

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**ПРИНЯТО**

ШМО крымскотатарского языка

и литературы

Протокол № 1

«25» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 Н.Н.Ашуров

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 В.Ш. Изитова

«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 172/01-17

от 31 августа 2021г.

Директор МБОУ «СШ №18»

от 31 августа 2021г.

 Н.И.Ашуров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»

для 6-А, 7-А классов

на 2021-2022 учебный год

Программу разработал:  
Ашуров Нурий Назимович,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературе

г. Евпатория  
2021г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, на основе Примерной программы по родному (крымскотатарскому) языку и Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым 5-9 классы: автор - А. С. Аблятипов; Москва «Просвещение», 2015г. и программы воспитания МБОУ «СШ №18» "Крым в сердце моем" (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 18» от 31.08.2021 года, протокол № 9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» № 172/01-17 от 31.08.2021 года,).

Учебное пособие «Къырымтатар тили (тувгъан). 6 сыныф» (Крымскотатарский язык.(родной) 5 класс). Авторы - А. Меметов, Л.А Алиева; Москва «Просвещение» 2017г.

Учебное пособие «Къырымтатар тили (Тувгъан. 7 сыныф» (Крымскотатарский язык (родной) 7 класс). Авторы - А. Меметов, Л.А Алиева; Москва «Просвещение» 2017г.

## II. Планируемые результаты урока

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по крымскотатарскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства кассовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монологов и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.), сочетание разных видов диалогов;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации,

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку

являются:

понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально- культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### III. Содержание учебного предмета.

#### 6-А класс

##### Введение

Повторение изученного в 5 классе **Фонетика.** Орфография. Лексикология. Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

Простое и сложное предложение. Прямая речь и диалог.

##### **Лексикология. Фразеология**

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, термины. Заимствованные слова. Ознакомление со словарями. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

##### **Морфология**

Морфология. Состав слова. Виды аффиксов. Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи.

Самостоятельные части речи

##### **Имя существительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам.

Категория принадлежности у имен существительных, аффиксы принадлежности.

Сказуемость у имен существительных, аффиксы сказуемости.

Способы образования существительных, аффиксы словообразования.

##### **Имя прилагательное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных и их образование. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных, аффиксы словообразования.

##### **Имя числительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Количественные числительные (обозначающие целые числа, дробные и собирательные) и порядковые.

Разделительные и приблизительные имена числительные. Слова, обозначающие неопределенное количество. Числительные простые и составные. Склонение числительных.

#### 7-А класс

##### **Введение. Значение языка в жизни**

##### **Повторение пройденного в 6 классе**

Части речи. Существительное.

Прилагательное. Числительное.

##### **Местоимение**

Общее сведения о местоимении. Разряды местоимения.

##### **Культура речи.**

Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личностных местоимений

##### **Глагол**

Общие сведения о глаголе. Виды глагола. Времена глагола. Наклонения глагола.

Образование и правописание глаголов.

##### **Культура речи.**

Использование в речи глаголов. Правильное использование в критериев глаголов.

##### **Причастие**

Общие сведения о причастии. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном

обороте. Образование и правописание причастного оборота.

#### **Культура речи.**

Правильное использование в причастного оборота в речи и письме.

#### **Деепричастие.**

Общие сведения о деепричастии. Деепричастный оборот. Способы образования деепричастного оборота.

#### **Наречие**

Общие сведения о наречии. Степени наречия. Способы образования наречий и правила их написания.

#### **Служебные части речи**

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

#### **Повторение**

### **IV. Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

6-А класс

№	Наименование разделов	На изученные темы	Р.р	Виды письменных работ				Целевые Приоритеты воспитания
				Диктант	Контр.	Изл.	Соч.	
1	Введение	1						6,7,9
2	Повторение	14	1	1				1,6
3	Лексикология и фразеология	12	3	2		1		2,5,3,4
4	Морфология	9	1					1,6
5	Имя существительное	33	7		1	1	1	2,4,7
6	Имя прилагательное	13	2	1	1			2,4
				1				2,4,8
7	Имя числительное	11						
6	Повторение	9						1-10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

7-А класс

№ п/п	Наименование разделов	На изучение тем	РР	Виды письменных работ				Целевые Приоритеты воспитания
				Диктант	Контр	Изл.	Соч.	
1.	Введение	1						6,7,9
2.	Повторение	5	1		1			1,3
3.	Местоимение	18	5	1		-		2,7,8
4.	Глагол	37	8	1		1	1	4,7,6,9,10
5	Причастие	3						2,4,7
6.	Деепричастие. Причастие.	7			1			2,7
7.	Наречие	9	2		1			4,7,6
8.	Служебные части речи	11	1	1				4,6,7,9,10
9.	Повторение	13						101
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	