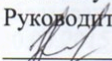
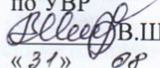


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
ШМО учителей крымско-
татарского языка и литературы
Протокол № 1
«25» августа 2021г.
Руководитель ШМО
 Н.Н. Ашуров

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.Ш. Иззитова
«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 172/01-17
от 31 августа 2021г.
Директор
МБОУ «СШ №18»
 Н.И. Ашуров
«31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»

для 10-А класса

на 2021 -2022 учебный год

Разработала:
Аблязова Гульнар Абкаировна,
учитель крымскотатарского языка
и литературы

г. Евпатория
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Примерных программ (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», «Крымскотатарская литература», разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования нового поколения, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включены в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации,

Программы воспитания МБОУ «СШ №18» "Крым в сердце моем" (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 18» от 31.08.2021 года, протокол № 9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» № 172/01-17 от 31.08.2021 года.)

На изучение учебного предмета в 11 классе отводится по 1 ч в неделю.

Используемый учебник:

Крымскотатарский язык. 10 класс: учебное пособие; А.Меметов, Л.А.Алиева; Москва, «Просвещение», 2018г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающимися освоивших образовательную программу среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность к осознанию цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), склонность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: Речевая компетентность, Говорение, Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

Монологическая речь

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей Родине, событиях/явлениях;
• описывать людей, животных, персонажей литературных произведений;
• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы делая выводы.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/(беседа);

• воспринимать на слух и понимать краткие аудио и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую им формуляцию.

Чтение

• читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
• читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ запрашиваемой информации;

• читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текст (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами крымскотатарского языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами!)

• адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное- вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-кишке речевого этикета);
 - знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;
 - распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
 - использовать прямую и косвенную речь;
 - систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.
- Социокультурная компетентность:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;
 - ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;
 - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар;
 - понимать важность владения крымскотатарским языком как языком народа, который является неотъемлемой частью тюркоязычных народов.
- Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередование звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Состав и его употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного крымскотатарского языка. Лексика

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление Лексикография.

СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологический способ словообразования. Синтаксический способ словообразования.

Словообразовательный разбор.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы крымскотатарской орфографии. Правописание сложных и парных слов.

Классификация частей речи, их различия и общие признаки, стилистические возможности частей речи. Правописание сложных и парных существительных; морфологический и синтаксический способы образования прилагательных, их правописание; правописание порядковых числительных; категория времени у глаголов, морфологический и синтаксический способы образования глаголов и их правописание; служебные части речи и их правописание.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Введение.	1	1	1
2	Фонетика. Графика.	7	1	2,6,7
3	Лексика. Фразеология.	6	2	1,3
4	Состав слова и словообразование.	9	2	5,7,9
5	Морфология и орфография.	9	1	5,9,10
6	Повторение изученного.	2		1
	Итого	34		

Пронумеровано и прошнуровано
7 листов

Селищев
Директор МБОУ «ОШ №18»
Н.И. Селищев

