

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

ШМО учителей крымскотатарского
языка и литературы

Протокол № 7

«27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

Н.Н. Ашуров

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Алиев В.Ш. Иззитова

«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172/01-17

от 31 августа 2021 г.

Директор МБОУ «СШ №18»

Ашуров Н.И. Ашуров

«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родной (крымскотатарский) язык»

для 11-А класса

на 2021 -2022 учебный год

Разработала:

Абдулфетгаева Эряне Кяшифовна,

учитель крымскотатарского языка и литературы

г. Евпатория

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Примерных программ (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература», разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования нового поколения, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включены в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;

Программы воспитания МБОУ «СШ №18» «Крым в сердце моём» (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ №18» от 31.08.2021года, протокол №9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» №172/01—17 от 31.08.2021года).

На изучение учебного предмета в 11 классе отводится 1 ч в неделю.

Используемый учебник:

1.Крымскотатарский язык. 11класс: учебное пособие; А.Меметов, Л.А.Алиева; Москва, «Просвещение», 2018г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших образовательную программу среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность к осознанию цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), склонность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: Речевая компетентность, Говорение, Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

Монологическая речь

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей Родине, событиях/явлениях;
• описывать людей, животных, персонажей литературных произведений;
• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы делая выводы.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/(беседа);

• воспринимать на слух и понимать краткие аудио и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую им формуацию.

Чтение

• читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
• читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ запрашиваемой информации;
• читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текст (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами крымскотатарского языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

• адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное- вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-кишке речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;

- распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;

- использовать прямую и косвенную речь;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар;

- понимать важность владения крымскотатарским языком как языком народа, который является неотъемлемой частью тюркоязычных народов.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Порядок слов в простом предложении.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложениях. Обособленные и необособленные определения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о сложном предложении. Типы придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Употребление знаков препинания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Введение	1	7
2	Синтаксис и пунктуация	5	1,2,3,7
3	Синтаксический разбор простого предложения	5	7,9,10
4	Сложное предложение	18	1,2,3,4,7,9
5	Стилистика	3	3,5,8,9
6	Повторение изученного	2	7,9,10
	Итого	34	

Пронумеровано и прошнуровано

6 листов

(шесть)

И. С. ОДА В. А. У. Ч. И. Я

Директор МБОУ «СШ №18»



Н. И. АШУРБАЕВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ ЧУВАШИИ
РЕСПУБЛИКИ ЧУВАШИЯ

И. С. ОДА В. А. У. Ч. И. Я
30960
2012