

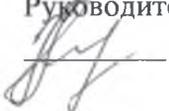
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**ПРИНЯТО**

ШМО учителей крымскотатарского  
языка и литературы

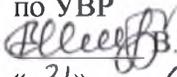
Протокол № 1  
«27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 Н.Н.Ашуров

**СОГЛАСОВАНО**

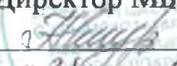
Заместитель директора  
по УВР

 В.Ш. Иззитова  
«31» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 172/01-17  
от 31 августа 2021 г.

Директор МБОУ «СШ №18»

 Н.И.Ашуров  
«31» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Родной (крымскотатарский) язык»

для 8-А, 8-Б классов

на 2021 -2022 учебный год

Разработала:

Абдулфетгаева Эряне Кяшифовна,

учитель крымскотатарского языка и литературы

г. Евпатория  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по крымскотатарскому языку в 8 классе соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;

- Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Примерной программе «Крымскотатарский язык (родной) для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова С.А. 5-9 классы

- Используемый учебник: «Крымскотатарский язык» (родной), учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений, А.М.Меметов, Л.А.Алиева, -М49 «Просвещение», 2017г.

- Программы воспитания МБОУ «СШ №18» «Крым в сердце моём» (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ №18» от 31.08.2021года, протокол №9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» №172/01—17 от 31.08.2021года).

## 2. Планируемые предметные урока

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку (родному) являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватной ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:

основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процесс самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:

приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа характеристики звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельное составленный план, создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

### 3. Содержание учебного предмета

Современный крымскотатарский язык. (1 час)

Повторение тем, изученных в 5-7 классах.

Словосочетание. Предложение. (13ч.)

Состав и строение и словосочетаний и предложений.

Культура речи.

Использование словосочетаний в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

Двусоставные предложения. (22ч.)

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

Роль эпитетов в художественном произведении.

Односоставные предложения. (5ч.)

Сказуемые односоставные предложения: определённо-личные, безлично-обобщённо-личные, неопределённо-личные; односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

Роль односоставных предложений в художественных произведениях.

Осложнённые предложения. (14ч.)

Неполные предложения.

Роль неполных предложений в диалогах.

Предложения с однородными членами: предложения с однородными членами обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах.

Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматические связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции.

Правила пунктуации при них.

Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Роль вводных конструкций в текстах научного стиля (математика, физика, история).

#### **4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Современный крымскотатарский язык	1 ч	2
2.	Повторение. Морфология.	10 ч	1,2,3,7
3.	Словосочетание. Предложение.	2 ч	7,9
4.	Двусоставные предложения.	1 ч	7
5.	Односоставные предложения.	44 ч	1,2,3,4,7,9
6.	Осложнённые предложения.	33 ч	2,3,7,9,10
7.	Повторение.	11 ч	3,5,8,9
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

Пронумеровано и проиндексировано

(17.11.16)

ЛИСТОВ 1

Директор МБОУ «СШ №118»

Н.И. Ашурова

