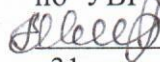


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения  
города Евпатории Республики Крым»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Иззитова В. Ш.  
«31» августа 2021

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 42/01-12  
от «31» августа 2021 г.  
Директор МБОУ «СШ №18»  
 Н.И. Ашуров  
«31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

„Иностранный (английский язык) ”

для 11 – В класса

очно-заочная форма обучения

на 2021-2022 учебный год

Разработала:

Абибуллаева Нияр Шевкиевна,  
учитель английского языка

г. Евпатория  
2021г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

- на основании рабочей программы В.Г. Апалькова. Английский язык. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» М. «Просвещение», 2014г.

- контроль очно-заочной формы обучения осуществляется через комплексные контрольные работы, в которые объединены все виды контроля, данные по предмету;

- программы воспитания МБОУ «СШ №18» "Крым в сердце моем" (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 18» от 31.08.2021 года, протокол № 9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» № 172/01-17 от 31.08.2021 года).

Для реализации программы используется учебник: Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс

Программа рассчитана на 34 учебных часа( по 1 учебному часу в неделю)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение.

- рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### Аудирование

Относительно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - 1) общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенно

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Межличностные отношения в семье с друзьями.
2. Где хотенье там и умение
3. Ответственность
4. Опасность
5. Проблемы в городах
6. Общение
7. Планы на будущее
8. Путешествия

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Контрольные работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Взаимоотношения	4		2,3,4,9
2	Где хотенье там и умение	4		4,5,6,10
3	Ответственность	3		7,8
4	Опасность	5	1	5,6
5	Кто ты	4		1,2,3
6	Общение	4		2,3,9
7	Планы на будущее	5		6,7,8,10
8	Путешествия	5	1	4,7,8
Итого		34	2	

Пронумеровано и прошнуровано

5 листов

(метки)

Директор МБОУ «СЦ №18»

Н.И. Абууров

