***Доклад***

 **Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).**

В систему педагогического сопровождения талантливого ученика включаются особые технологии сопровождения индивидуальной, урочной и внеурочной работы, а также глубокое понимание учителем возложенной на него миссии. Технологии выявления творчески одаренного ученика сводятся к творческой атмосфере уроков и внеурочной деятельности, а далее – интуиция учителя. Творческий ученик всегда потянется к творческому учителю по принципу магнита. Основополагающим становится умение учителя преодолеть в себе педагогические и психологические стереотипы в сотрудничестве с такими детьми, и здесь не получится «экономить энергию», а, наоборот, придется стать для одаренного ученика некой «энергетической и интеллектуальной» подзарядкой и помощником в поддерживании духовного равновесия.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – предметные недели. Они способствуют углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяют кругозор, стимулируют развитие творческих способностей учащихся, подготавливают их к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Самостоятельным формированием, которое объединяет школьников, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний является участие в конкурсе «МАН - Искатель», «Шаг в науку» - это самостоятельные формирования, которые объединяют школьников, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Творческая одаренностьсвоими особыми средствами поддается успешному развитию, ее целенаправленно формируют на кружках, студиях, объединениях. Данный вид одаренности подразумевает возможность достижения учащимися высоких результатов в области художественного творчества, либо художественно-исполнительского мастерства, будь то литературная деятельность, музыка, живопись, театр и др.

Каждый учитель имеет индивидуальный план работы с одаренными учащимися, куда входят и работа на уроке, и дифференцированные домашние задания, и индивидуальные занятия во внеурочное время, и вовлечение учащихся во внеклассную работу.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение Всероссийской олимпиады школьников. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.