

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ПУТЬ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ

Подготовила презентацию – Абдиминова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №18»

Чтение в ФГОС



- ✓ формирование homo legens (человека читающего),
- ✓ чтение для образования,



бота с
ew!

«Мониторинг формирования функциональной грамотности»

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Основные положения проекта:

1. Проект направлен на **формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Проект направлен на **поддержку и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов – основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта – идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.

Факторы «внимания» к чтению

- Выход на первое место каналов письменной коммуникации
- Компьютеризация, переход на электронный носитель текста
- Наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования
- Смена модели чтения, что требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению
- Расширение «ролей» чтения в образовании и жизнедеятельности человека

Современные школьники – дети цифровой эпохи

- большую часть своей жизни проводят в Сети,
- считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах, склонны выражать себя посредством цифровых технологий,
- умеют выполнять несколько задач одновременно,
- склонны использовать цифровые технологии для получения информации

Перегруженность внимания



Чем задач больше, тем человек хуже с ними справляется



Многозадачники не делают различий между важной и неважной информацией, потому что вообще не в курсе, что делают в текущий момент.

Эндрю Сمارт. О пользе лени

В современном обществе изменяется способ чтения и особенности восприятия текста

Линейный текст

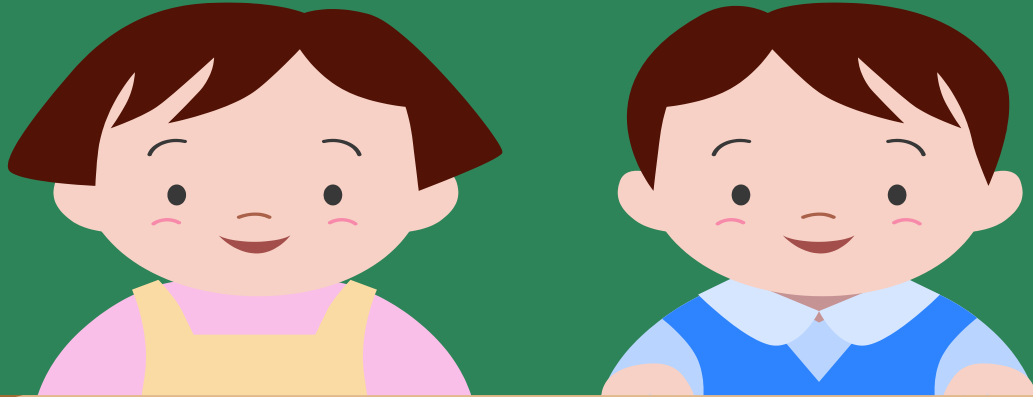
...Люди, читающие линейный текст, лучше его усваивают, больше запоминают и учатся гораздо большему...



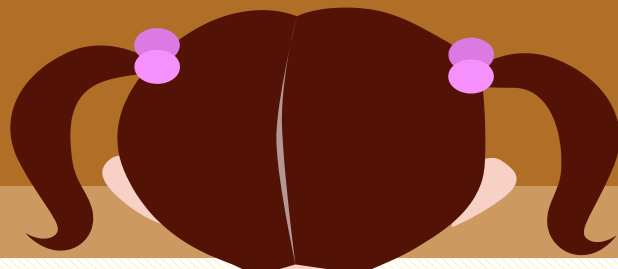
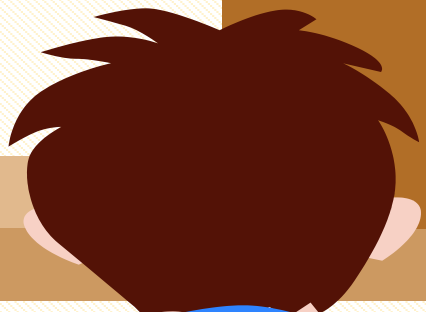
Гипертекст

...Мы оказываемся в среде, побуждающей нас к беглому чтению, торопливому и несконцентрированному мышлению и поверхностному обучению....

学級会



Иосифович Фельдштейн

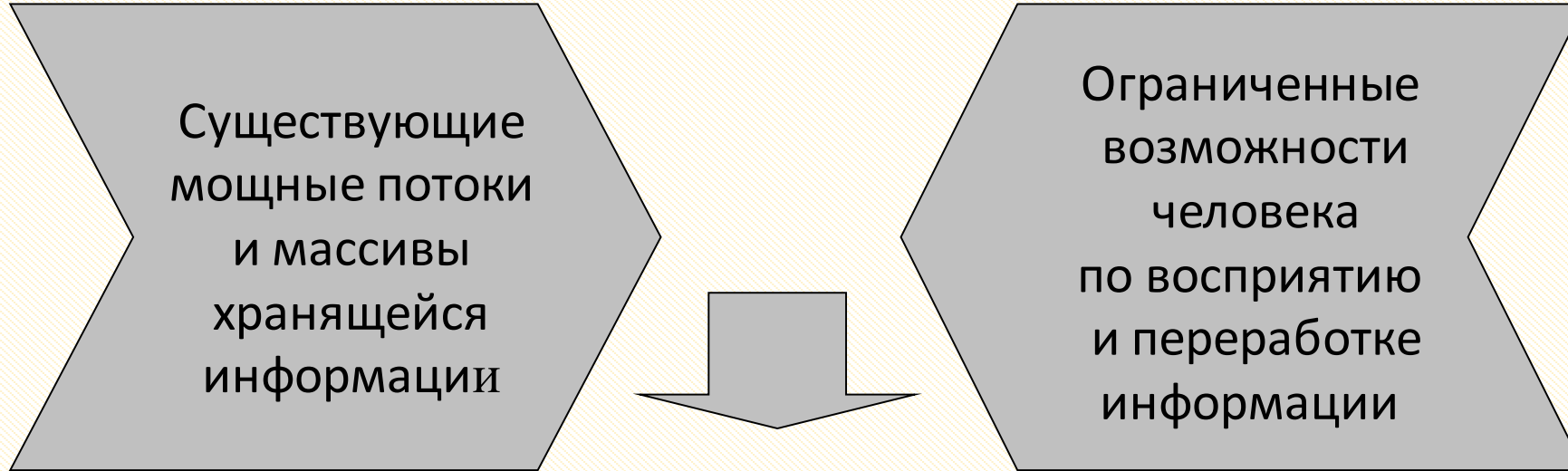


и ребенка
ким детям
оторую они
нимать
короткие
льтате не

Противоречие

Информационный взрыв

Информационный кризис



Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными методами работы с текстом

В XXI в безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умение читать и писать.

Элвин Тоффлер

Умение читать

уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в **разных ситуациях деятельности и общения.**

Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский

Читательская грамотность

Интегративные компоненты функциональной грамотности

БАЗОВЫЙ НАВЫК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.



Читательская грамотность включает:

1. **Понимание прочитанного, рефлексию** (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
2. **Использование информации прочитанного** (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

НОО

Чтение.
Работа с текстом.
(метапредметные
результаты)

ООО

Стратегия
смыслового чтения
и работа с текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

Метапредметный результат

Группа результатов
Познавательные УУД

на основе
ст. 8 ФГОС

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

на основе
ст. 10 ФГОС

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста,
- умение структурировать текст,
- умение преобразовывать текст,
- умение интерпретировать текст (художественный и нехудожественный)
- умение критически оценивать содержание и форму текста

Смысловое чтение

- Способ чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.
- Один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Универсальное учебное действие.

Смысловое чтение – не вид, а уровень чтения

Виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

- **Просмотровое** – самое общее, выборочное
- **Ознакомительное** – чтение с общим охватом содержания
- **Изучающее** – максимально полное и точное, медленное чтение с уточнением отдельных понятий и положений, предполагающее выделение основных мыслей автора, осмысление авторского замысла в целом
- **Поисковое** – чтение с нахождением конкретной, нужной в данный момент информации
- **Усваивающее** – чтение, направленное на запоминание нужного объема информации и последующего ее воспроизведения

Структура измерительных материалов в исследовании PISA



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ситуация функционирования текста: общественная

Формат текста: несплошной

Тип текста: инструкция

Читательское действие: осмысление и оценка информации текста

Объявление в супермаркете

ОСТОРОЖНО - АЛЛЕРГЕН! АРАХИС В ЛИМОННОМ ПЕЧЕНЬЕ

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Вопрос 5. Как поступили бы вы, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.