

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ
ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИСМАИЛА БУЛАТОВИЧА БУЛАТОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №18 имени генерала Исмаила Булатова»)**



Утверждаю

Директор МБОУ «СШ №18»

Р.Ю. Адживилиева

Приказ от 28.05.2026 г. № 143/01-17

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

на базе МБОУ «СШ №18 имени

генерала Исмаила Булатова»

Евпатория, 2026г.

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СШ №18 имени генерала Исматла Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыжживание, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой работы и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, взрослых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в единной системе воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (МБОУ «СШ №18 имени генерала Исмаила Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей):

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора

жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «СШ №18 имени генерала Исаила Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «СШ №18» лагерь с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной МБОУ «СШ №18 имени генерала Исаила Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей включаются в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных ценностей России, формирование традиций семьи, семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудолюбия, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учащаются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности создания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежегодные церемонии подьема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической памяти.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на сужение российского обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные обряды, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского языка, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятия:

экологические игры, активизирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные

объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свои экологические права в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травм в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами поведения при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: ангажированные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» отдыха детей и их оздоровления.

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является государственной политикой в области интересов детей, а также в части поддержки и ответственности, самостоятельного мышления, творческой личности, соотносится с задачами

16.2. Модуль «Культура России».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

питании, соблюдения режима дня, личной гигиены).
потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф» (беседа о рациональном материале официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием

деятельности, видами спорта, культуры и искусства и др.);
викторины, конкурсы (встречи с известными (интересными) людьми - общественными спортивно-массовых мероприятий, представляющих спортивные соревнования, праздники (игры, квесты);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов позволяющих избежать травм и других повреждений);
(ежедневная зарядка, эстафеты, спортивные часы - соблюдение правил поведения, - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графикам

Физическое воспитание реализуется посредством:

двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
лагерь с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СШ №8 имени генерала Исмаила Булатова»

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

различных игр, акций и мероприятий.
создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на культурных традициях российского народа;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личности семейных ценностей, воспитанных в духовных и

многочисленному народу России, Отечеству;
социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

Организация мероприятий к таким праздникам, как:

- 27-29 июня Клубан байрам (беседа «Истоки праздника», организация и проведение сладкого стола «С праздником Клубан байрам!»)

- 1 июня - День защиты детей (развлекательная программа «Счастливого детства», квест «Здравствуй лето»);

- 1 июня - День Святой Троицы (народные детские игры «Потешки»)

- 6 июня - день русского языка (театральный час «Там, на неведомых дорожках» инсценировка по сказкам А.С. Пушкина, поэтический салон: чтение стихотворений А.С. Пушкина);

- 12 июня - День России; (конкурс рисунков на асфальте «Символика моей страны», квест «Мы юная смена России»);

- 22 июня - День памяти и скорби; (мастер-класс по изготовлению свечей «Свеча памяти», военно-патриотическая игра «Зарничка», посещение мемориального комплекса «Красная горка»);

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегияльного обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и осуществляется как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профдиагностика, просвещение (информирование о детском телефоне доверия), тренинги, игры на развитие у воспитанников лагеря навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерьный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включаются в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Оргенок-лидер».

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физиков, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу отрядов организуется творческие инициативная группа. В отрядах кураторство осуществляет вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для

каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможность личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными матрицами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), дарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организацию отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возраст и физическому (и/или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных работ вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелатерный уровень: «Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов «Кино без барьеров» - просмотр фильмов.

На отрядном уровне: Терапевтность как принцип взаимодействия между людьми. Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»; «Протянем руку добра».

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и ответственности через:

17. Вариативные коррекционные модули.

Отрядный уровень: экологический десант (высадка растений на пришкольном участке, полив, уход за ними), посещение пожарной части, посещение амбулатории (обучение навыкам оказания первой помощи), трудовой десант, волонтерство (сбор корма для приютов животных, помощь старших младшим, сбор вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей).

Межотрядный уровень: Орянок-доброволец «Крут добра!»; Орянок-хранитель исторической памяти.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся еженедельные торжественные линейки с подписанием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнить определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие совместно ЦУСМ «Здравствуй, лето!», деятельность воспитанников в лагере «Орянок» МБОУ «СП №18» по трекам: Орянок-эколог-игра «Край родной»; Орянок-эрудит игра «Все правила безопасности на дорогах соблюди!», игры на знание истории. Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России «Квест-игра», акции, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орянок-лидер.

Обогащает личность определенным видом общественным опытом. Экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, быть отрядной и общелагерной. Различаются следующие виды коллективной деятельности: действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может развиваться способности ребят, получение новых навыков и умений, при которой вожаком и деятельностью группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и организацию деятельности от планирования до анализа. Это форма организации творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая работа, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками амбулатории, встреча с интересным человеком «Мой воспитатель - кто он?».

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС ПЧ №17, с сотрудниками ЦУСМ г. Бялатории.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

ной интересной детям профессиональной деятельности;

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями пребывания в ЛПУ, с режимом работы лагеря, с условиями зачисления ребенка в лагерь;
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

17.1. Модуль «Работа с родителями»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы:

- общегарный уровень: «Красная горка», экологические тропы в парковую зону рядом со школой,
- отрядный уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, амбулаторию и др.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, профилактика правил в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в социальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках воспитательной работы с детским редакционным советом. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую юж-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизм реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включаются в себя:

18.1. Общегатерный уровень, который определяет установившиеся содержание и демонстрацию пенностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая все региональные компоненты), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмпирического опыта, способствующего принятию пенностных, определенных воспитательных компонентов.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего отряда.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общегатерном уровне. Особенности работы заключаются в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; воспитательное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общегатерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, отенок знакомства, визитные карточки отрядов;

проявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, личному и поведенческому, санитарно-гигиеническим требованиям;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названий, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, пенностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непонимания детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственные сбор, организационный сбор, учебный информационный сбор отряда и другие;

проведение отпочков (особое межгрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в МБОУ «СП №18» лагерь с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СП №18 имени генерала Исмаила Булатова». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привлекательные для образовательной организации форматы.

4.3. Уклад МБОУ «СП №18 имени генерала Исмаила Булатова» находится в Евпатории — столице северо-западного и степного Крыма, курорта для детского и семейного отдыха. Город расположен на берегу Каламитского залива Черного моря. С трех сторон его окружает вода: с юга — морской залив с прекрасными бархатистыми песчаными пляжами, с востока — самое большое соленое озеро Крыма Сасык-Сиваш; с запада — известное своей целебной силой Мойнакское озеро. История города насчитывает более 2500 лет. За это время он сменил три исторических названия: в античное время — Керкинигида, в

средневековые — Гезлев, в новое время — Евпатория. В **Грехратной** смене названий города отразились крупнейшие исторические эпохи: греческая колонизация, зарождение Крымского ханства и вхождение в состав Османской империи, присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году.

В конце XIX — начале XX вв. город начинает свое развитие как курорт, используя богатые природные факторы — море, пляжи, мойнакские грязи. Строятся первые санатории, лечебницы и пансионаты. 1915 г. Всероссийский съезд признал Евпаторию общегосударственным курортом.

В годы Великой Отечественной войны жителям города пришлось пережить ужасы 29-ти месяцев фашистской оккупации города, почувствовать краткий миг свободы в дни Евпаторийского морского десанта в январе 1942 г., оплакать более 12 тысяч горожан, расстрелянных на Красной Горке, а также 2500 человек, нашедших на фронтах второй мировой войны. 13 апреля 1944 г. в город вошли части 2-й Варшавской Армии, освободив его от фашистской неволи.

К середине 1950-х годов Евпаторийский курорт был полностью восстановлен. 14 детских санаториев специализировались на лечении костного туберкулеза и полиомиелита. С конца 1950-х гг. изменяется профиль больницы — теперь здесь начинают лечить обштерпептические заболевания.

В настоящее время основным направлением городской стратегии является развитие санаторно-курортного и туристического комплексов. В городе функционирует 157 санаторно-курортных учреждений и гостиниц, в том числе 63 здравницы. Все здравницы имеют современную лечебно-диагностическую базу, позволяющую лечить заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, верхних дыхательных путей, центральной и периферической нервной системы, в т.ч. последствия полиомиелита, урологические и гинекологические заболевания, болезни кожи и нарушения обмена веществ.

В Евпатории действует уникальный экскурсионно-туристического маршрута «Малый Иерусалим», объединивший храмы семи различных конфессий и другие архитектурные памятники. Ханская мечеть стоит напротив православного собора, синагога соседствует с караимскими кенасами, от армянской церкви несколько шагов до текие дервишей — древней обители странствующих монахов-суфиев. Всего в Евпатории 192 памятника истории и культуры.

МБОУ «СПИ №18 имени генерала Исмаила Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей задает описание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Для ежедневного отдыха детей используются игровые классные комнаты. С целью укрепления физического здоровья используются спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индигивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга — актовый зал, библиотека, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, технологии, имеется отдельный спортзал.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественных жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героев: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они повторяют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.4. Уклад МБОУ «СШ №18 имени генерала Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

4.5. Элементами уклада являются:

4.5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ «СШ №18 имени генерала Исмаила Булатова». Школа территориально расположена в микрорайоне Исмаил бей г. Булатова. Основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания является патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края. В микрорайоне проживают семьи различных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семья, где только один родитель). Особое место в М/ЦП уделяется профилактической работе.

4.5.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подтверждено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон терпимости» и другие.

Основная идея программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, предоставление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Данная программа по своей направленности является комбинированной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 21 день. Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7

Основная идея программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, предоставление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней смены - 21 день. Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7 и другие.

4.5.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подтверждено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон терпимости» профилактической работе.

4.5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ «СШ №18 имени генерала Исмаила Булатова». Школа терпимо расположена в микрорайоне Исмаил бей г. Евпатории. Основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания является патриотическое в гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края. В микрорайоне проживают семьи различных слоев, прислуживают семье «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семья, где только один родитель). Особое место в М/ЦП уделяется

4.4. Уклад МБОУ «СШ №18 имени генерала Исмаила Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, сморг, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они повторяют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дня, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

до 14 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

Территория лагеря должна быть оборудована. В наличии имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка. Лопать внутри можно только по пропуску и предварительной договоренности, чтобы на территорию не могли проникнуть посторонние.

4.5.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудовой этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Как и любой организации, нашему лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- понимание своего места и своей роли в лагере (распределение ролей в отряде);
- формулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря (инструктажи, планерки);
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов (оформление рекреаций и кабинетов лагеря);

- внешний вид сотрудников (деловой стиль).

4.5.4. Символическое пространство МБОУ «СП №18 имени генерала Булатова» лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет уникальный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, иные архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (формальные линейки с атрибутами организации (знамя, флаг), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героев: возложение венков и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-нравственной (начало или завершение дела, дня, рабочая линейка по понедельникам)

Реализация Программы включает в себя:

4.5.5. Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;

- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности и т.д.).

- проведение инструктажей с учителями по технике безопасности и охране здоровья детей;

4.5.6. Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;

- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- запуск программы; работа по плану воспитательных мероприятий.

4.5.7. Основной этап (21 день):

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий;

4.5.8. Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены.

- подведение итогов смены.

4.5.9. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращению в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- МБОУ «СШ №11 им. Вараха Рыжова» (аренда помещений для проведения мероприятий)
- ГБУ РК «Бываторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» (психолого-педагогическое сопровождение мероприятий)
- Молодежный центр «Противожжение» (культурно-массовые, патристические мероприятия)
- «Движение Первых» Быватория (по плану «Движение Первых»)
- П/ДН г. Быватория (профлактическая работа)
- ГИБДД г. Быватория (профлактическая работа)

Партнеры:

4.5.11. Партнерское взаимодействие с ответственными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программ, включаемой в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными организациями объединениями, иными юридическими лицами, разделениями в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, включающая основанные для корректировки программ воспитания на следующий год.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: прямой постановки цели и задач воспитания, умения планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание разнообразия деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится как по смене с целью выявления основных проблем и поиска путей их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

4.5.10. Анализ воспитательной работы МБОУ «СШ №18 имени генерала Исматиллы Булатова» лагерь с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целями ориентирами результатами воспитания, личностными результатами воспитанников.

Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления – директор несет полную ответственность за работу МБОУ «СОШ №18 имени генерала Исмаила Булатова» лагеря с дневным пребыванием детей. В его отсутствие обязанности по функционированию лагеря возлагаются на начальника лагеря, который утверждается приказом директора. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает Программу воспитательной работы и календарный план (инвариант), отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, инварианты и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Летато-воспитатели готовятся к работе в лагере согласно календарного плана. Контроль за выполнение Программы воспитательной работы и календарный план,

4.5.14. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены.

- сторожа.
 - рабочие;
 - уборщицы;
 - работники пищеблока;
 - педагог ДООП (при наличии программы)
 - педагог-логопед;
 - педагог-библиотекарь;
 - советник директора по воспитанию;
 - педагог-психолог;
 - педагоги-воспитатели;
 - начальник лагеря;
- Кадровый состав:

4.5.13. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №18 имени генерала Исмаила Булатова» лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

4.5.12. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать

- индивидуальные встречи, беседы, консультации для родителей (законных представителей) (при необходимости).
- размещение информации об организации оздоровления, правилах приема, режима работы на стенде школы, на сайте, в родительских чатах МАХ.
- организационные родительские собрания
- следующие формы

4.5.12. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать (профилактическая работа)

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бялатория

проведение мероприятий с участием, организацией и транспортом возлагается на начальника лагеря.

4.5.15 Минимальная стоимость обеспечения реализации Программы определяется базовый минимум, который устанавливается для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления при выполнении реализации программы воспитательной работы.

флажок (в том числе веревочной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым.

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления программы, запись;

оборудованные локация для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенд «Правила дорожного движения» на I этаже, информационный стенд ЛДЦ на I этаже);

спортивные площадки и спортивный инвентарь (на пришкольном участке футбольное поле с искусственным покрытием, оборудованная волейбольная площадка, трибуны для зрителей, мячи, турники, маты и прочее);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Уровень проведения	Направленность
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	отрядный межотрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
2	Утренняя зарядка	ежедневно	отрядный межотрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
3	Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»	ежедневно	отрядный межотрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
4	Спортивные игры на школьном стадионе.	В течение смены	отрядный межотрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
5	Встреча с медсестрой «Вредным привычкам – нет!»	11.06.26г.	отрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
6	Физкультурно-оздоровительная «Спартакиада»	20.06.26г		Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
7	Орленок-спортсмен. «Час здоровья»: 1. ЛФК для органов зрения 2. Беседа «Твой режим дня».	В течение смены	отрядный	Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
9	Футбольный турнир	02.06; 23.06.2026г		Физическое воспитание, воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

10	Тематический день «День Заровья и Снопта»	18.06.2026	отрядны и	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Тематический день «Цветик-семицветик»	26.06.26	отрядны и	нравственное воспитание
2	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	03.06.26	отрядны и	нравственное воспитание
3	Почта доверия «Рука в руке»	18.06.26	отрядны и	нравственное воспитание
4	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены	отрядны и	нравственное воспитание
6	Релаксационное занятие «Звuki природы» (на свежем воздухе)	В течение смены	отрядны и	Эстетическое воспитание
7	Рисунок «Я и лагерь»	23.06.26	отрядны и	Эстетическое воспитание
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Толерантность как принцип взаимодействия между людьми	25.06.26	отрядны и	нравственное воспитание
2	Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»	28.05.26	отрядны и	нравственное воспитание
3	Орленок - доброволец «Крут Добра»	09.06.26	отрядны и	нравственное воспитание
4	«Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов	03.06.26	отрядны и	Эстетическое воспитание
5	«Кино без барьеров» - просмотр фильмов	В течение смены	отрядны и	нравственное воспитание
Модуль «Профориентация»				
1	«Я и мои возможности» - академия творчества	В течение смены	отрядны и	Познавательное направление воспитание
2	Тематический день «День профессии». Встреча с сотрудниками ПУИ	09.06.2026	отрядны и	Познавательное воспитание
3	«Катейдоскоп профессии» мультисериал	В течение смены	отрядны и	Эстетическое воспитание
4	Пожарный. Экскурсия в пожарную часть	28.05.26 11.06.2026 25.06.2026	отрядны и	Познавательное направление воспитание

Модуль «Социальная активность в движении Первых»						
№	Тема	Время	Формы	Методы	Место	Тип занятия
1	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами движения Первых	В течение смены	Межотрядный			Гражданское воспитание
2	Церемония поднятия флага	ежедневно				Патриотическое воспитание
3	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены				Гражданское воспитание
4	Беседы «Разговоры о важном»	В течение смены	Общегруппный			Патриотическое воспитание
5	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах соблюдать»	05.06.2026г	Отрядный			Гражданское воспитание
6	Содружество Орлят России	В течение смены	Отрядный			Патриотическое воспитание
7	Орленок-эрудит. Интеллектуальная игра.	10.06.26г	Отрядный			Познавательное направление
8	Орленок-лидер «Если нравиться тебе, то делай так...»	16.06.26г	Отрядный			Гражданское воспитание
9	Орленок-лидер «Мы едины»	23.06.2026г	Отрядный			Патриотическое воспитание
10	День памяти и скорби	19.06.26г				Общегруппный
11	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2026г.				Общегруппный
12	Орленок-хранитель исторической памяти.	11.06.2026г	Отрядный			Патриотическое воспитание
Модуль «Экспрессии и походы»						
1	Онлайн-экскурсии по родному краю	18.06.26г	Отрядный			Патриотическое воспитание
2	Орленок-эколог «Край родной»	26.06.26г	Отрядный			Патриотическое воспитание
3	Онлайн-экскурсия «Музеи мира»	23.06.26г	Отрядный			Эстетическое воспитание
4	Экскурсия к памятнику «Красная Горка».	11.06.2026г	Отрядный			Патриотическое воспитание
5	Экскурсия в библиотеку «Они сражались за Родину» «Орленок-хранитель исторической памяти».	11.06.2026г	Межотрядный			Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
1	Работа детского редакционного совета	В течение смены	Межотрядный			Трудовое воспитание
Модуль «Работа с родителями»						

1	Индивидуальные консультации	В течение смены				Духовно-нравственное воспитание
2	Кинопросмотр «Лето в пенностае и семейка трапеза»	26.06.26г	отрядны			Духовно-нравственное воспитание
Медиа-«Социальное партнерство»						
1	Проведение мероприятия совместно с ЦСМ (по отрядному плану)	28.05.26г 02.06.2026г 25.06.2026				Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
2	Театрализованное представление Арт-Альбион (посещение спектакля ТЮЗ «Золотой ключик»)	10.06.2026г 19.06.2026г				Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание