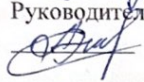
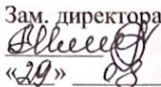


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИСМАИЛА БУЛАТОВИЧА БУЛАТОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №18 им. генерала Исмаила Булатова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №4
от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
«29» 2025 г.



ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
5-9 классы

Составитель: Аджиаметова Фейе Икметовна, учитель
труда (технология)

г. Евпатория, 2025 г.

Единые требования к оцениванию предметных результатов по предмету «Труд (технология)»

Критерии оценки знаний,
умений и навыков обучающихся по образовательной области
«Труд (технология)»

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках труда (технологии), являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
 - уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
 - умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
 - соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
 - соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.
- Формы контроля: устный ответ, творческий проект, практическая работа, тестирование.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3) правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) затрудняется глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
«2»	1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

	3) не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	1) обучающийся показывает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала; 2) отказ от ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания практической работы

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) полностью соблюдались правила техники безопасности; 2) рабочее место рационально организовано, спланирован труд; 3) правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно, аккуратно, качественно, в соответствии с технологическими требованиями, высокое качество выполненной работы.
«4»	1) полностью соблюдались правила техники безопасности; 2) допущены незначительные недостатки в организации рабочего места и планировании труда; 3) в основном правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно, в соответствии с технологическими требованиями. Качество и аккуратность ниже требуемого.
«3»	1) неточности в соблюдении правил техники безопасности; 2) недостатки в организации рабочего места и планировании труда; 3) отдельные приемы труда выполнялись неправильно, низкая самостоятельность, имеются небольшие нарушения технологических требований. Качество и аккуратность выполнения удовлетворительное.
«2»	1) неточности в соблюдении правил техники безопасности; 2) имеют место существенные недостатки в организации рабочего места и планировании труда; 3) неправильно выполнялись многие приемы труда, низкая самостоятельность, имеются значительные нарушения технологических требований. Качество и аккуратность выполнения неудовлетворительное. Работа не соответствует образцу, не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно
«1»	1) обучающийся показывает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала; 2) отказ от ответа.

Оценивание результатов тестирования

Отметка	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	Количество баллов составляют 90 – 100 % от общего количества;
«4»	Количество баллов составляют 70 – 90 % от общего количества;
«3»	Количество баллов составляют 50 – 70% от общего количества;
«2»	Количество баллов составляют 49 % и менее верных ответов от общего количества;
«1»	Не ставится.

Для каждой проверочной работы имеются критерии оценок в баллах и процентном соотношении. За каждый правильный ответ ставится «+», если ответ неполный или частично неверный, ставится «+–», за неправильный ответ «–». За каждый «+» обучающийся получает 1 балл, за «+–» – 0,5 балла, за «–» – 0 баллов. Подсчитывается количество баллов по тесту, и по количеству баллов в соответствии с таблицей процентного соотношения количества баллов по тесту от максимального общего количества баллов выставляется отметка.

Критерии оценивания творческих проектов

1. Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта, предлагаемых подходов и решений, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия эскизу; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (выполнение всех этапов проектирования, наличие эскизов, схем, рисунков; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности, качество выполненной практической работы).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (оформление пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста; качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий; использование дополнительной информации).
8. Коммуникативная компетенция: качество доклада и презентации работы, логичность, последовательность, аргументация; культура речи, глубина знаний по теме, общая эрудиция.
9. Полнота ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания	Баллы
1.1 Общее оформление	1
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики	1
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия	0,5
1.12 Реклама изделия	1
2.1 Оригинальность конструкции	5
2.2 Качество изделия	10
2.3 Соответствие изделия проекту	5

2.4 Практическая значимость	5
-----------------------------	---

3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3
3.4 Четкость и ясность изложения	1
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1
3.7 Самооценка	2
3.8 Ответы на вопросы	3
Итого:	50

Оценивание творческих работ учащихся производится следующим образом: подсчитывается количество баллов по таблицам оценивания творческих работ в соответствии с видом работы, и по количеству баллов в соответствии с таблицей процентного соотношения количества баллов от максимального общего количества баллов выставляется отметка.

Отметка	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	Количество баллов составляют 81 – 100 % от общего количества;
«4»	Количество баллов составляют 66 – 80 % от общего количества;
«3»	Количество баллов составляют 51 – 65 % от общего количества;
«2»	Количество баллов составляют 49 % и менее верных ответов от общего количества;
«1»	1) объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий; 2) обучающийся не выполнил работу (отказался выполнять).