

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ №18»
протокол №4 от 13.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №132/01-04 от
13.05.2025г.

Директор МБОУ «СШ №18»
Т.Ю. Адживиляева



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СШ №18»

лагерь с дневным пребыванием детей

г. Евпатория
2025г.

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СШ №18» лагерь с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыажение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой работы программы и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитие их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (МБОУ «СПШ №18» лагерь с дневным

программы в сфере детского отдыха.

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. Задачами Программы являются:

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение

II. Целевой раздел Программы

- принцип реализации и измеримости итогов воспитательной деятельности.

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

- принцип единства целей, непрерывности и преемственности воспитательной

6. Принципы реализации Программы:

саморазвитию.

духовно-правственное воспитание:

формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России,
национальское воспитание:

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав,
России как источнику власти в российском государстве и субъекту
общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к
гражданское воспитание:

дневным пребыванием детей включаются в себя:
Основные направления воспитательной работы МБОУ «СШ №18» лагерь с
социализации в современных условиях.

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной
№18» лагерь с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности,
12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «СШ

III. Содержательный раздел

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания
воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют
ключевые векторы содержания инвариантных и вариативных
модулей в воспитательной работе МБОУ «СШ №18» лагерь с дневным
пребыванием детей.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на
создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально
значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие
гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных
направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности
к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и
обязанностям гражданина.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым
приоритетом является создание условий для развития социально значимых и
ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена
на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного
отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и
культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и
навыки взаимодействия с окружающими.

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения
участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и
культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте
направлено на формирование у детей представлений о гражданских,
правовых и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к
семье, коллективу и Родине.

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
 - эстетическое воспитание:*
 - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшему образцам отечественного и мирового искусства;
 - трудовое воспитание:*
 - воспитание уважения к труду, трудолюбию, ответственности, трудолюбия (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудолюбия и ответственности, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - физическое воспитание:*
 - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - экологическое воспитание:*
 - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- 13. В общем блоке реализации «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человека.**
- Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности создания и науки:

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным

деления, культуры, языки.
национальностей России, российского общества: национальные общины, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие обществу и истории сложившемуся государственному единству и 14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

пособников в годы Великой Отечественной войны.
увлечение памятью мирных жителей, погибших от рук нацистов и их - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных родную землю;

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих Форматы мероприятий:

исторической памяти.
защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением безопасности, защитой российского общества, народа России, памяти 14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и - тематические дни;

Федерации;
церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской государственные праздники Российской Федерации, а также ежедневные Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к идентичности, историческим единством народа России, общностью его тысячелетней истории, общероссийской культурной принадлежностью и 14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его комплекс мероприятий:

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять честности, справедливости и милосердия.
воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного нематериального наследия;

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного - мероприятия и дела, направленные на изучение русского языка и сферах деятельности;

популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных областях интеллектуальных и познавательных ирп; просмотр научно-позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

- движением детей и молодежи (далее - «Движение Первых»).
 С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания
 могут проводиться информационные часы и акции.
- 14.4.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком –
 Государственным языком Российской Федерации.
- Формы мероприятий:
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
 - проекты, включающие игры и акции, связанные с оптимизацией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через улекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
 - реконструкция русских народных праздников;
 - проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
 - крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- 14.5.** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы
- перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
 - акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
 - свои экологические нравы в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
 - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- 15.** Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
 - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение зарядка, спортивные игры и соревнования;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и графику, максимально на открытых площадках;

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по *Физическое воспитание реализуется посредством:*

двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Пребыванием детей включает в себя организацию оптимального

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СШ №18» лагерь с дневным

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с воспитанными в духовных и культурных традициях российского народа;

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, - организация превентивной работы со сценариями социального

антиэкстремистской безопасности; безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

информационные о безопасности дорожного движения, противопожарной, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных взрывчатых веществ;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении поведения при массовом скоплении людей;

водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, - проведение инструктажей и игр, знающих с правилами безопасности

деятельности; безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

сопровождение воспитательного процесса в организации; травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое

в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка

интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в - принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение программ;

коллективного обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в - принципы коллективности и диалогового взаимодействия обуславливают деятельность педагогов-психологов);

соответствовать нормативным документам, регламентирующим принцип этической и юридической правомочности (все действия должны методов);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор использования противоборствующих);

лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее - принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим безоговорочного признания его уникальности и ценности);

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе базируется на соблюдении следующих принципов:

работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

«Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры;

модуль «Культура России» возможна с использованием различных кинофильмов, мультфильмов. Организация воспитательной работы в рамках

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в инструментом передачи свола моральных, этических и эстетических

российских духовно-нравственных ценностей, а также является интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

личности, соотносится с задачами государственной политики в области нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию медицинского персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с «здоровое-питание.рф»;

назрору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека использоваться материалов официального сайта Федеральной службы по

- организации работы по знакомству с правами здорового питания с соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- спортивно-массовых мероприятий, проводимых спортивными режимных моментов;

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

организируются творческие инициативная группы. В отрядах кураторство поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Совет отрядов

Местный уровень: применение метода чередования творческих лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

физиков, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского

выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров,

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров,

самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер».

выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проводятся

самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются

командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет

творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

Областной уровень: самоуправление в лагере складывается из

то есть в организационный период.

самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены,

формирование навыков общения и сотрудничества творческой

коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие

партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, на

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

просвещение.

диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика,

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

запросу.

организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по

принятию в работе психологов в межкультурном сообществе. В лагере

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами,

повозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод,

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов

компонентов;

социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных

основе которой лежит опора на современные достижения в области

воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личного и социального развития, социализации, саморазвития и самозменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), старших, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (определяются эти условия).

Специальными заданиями воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с обучающимися для их успешной социальной адаптации и интеграции в организацию отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общегерманский уровень: «Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов, «Кино без барьеров» - просмотр фильмов.

На отраслевом уровне: Точечность как принцип взаимодействия между людьми. Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»; «Протянем руку добра».

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие

17.1. Модуль «Работа с родителями»

17. Вариативные содержательные модули:

посещение амбулатории, трудовой десант, посещение пожарной части, экологический десант, посещение исторической памяти.

Межотрядный уровень: Отрядок-доброволец «Крут добра!»; Отрядок-рамках трека Отрядок-лидер.

Игра: акции, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в

Игра на знание естественно-научных предметов, ко Дню России «Квест-

«Все правила безопасности на дорогах соблюдать», игра на знание истории.

по трекам: Отрядок-эколог - игра «Край родной»; Отрядок-эрудит - игра

«История»: деятельность воспитанников в лагере «Отрядок» МБОУ «СШ №18»

культурно-развлекательное мероприятие совместно ЦЛСМ «Здравствуй,

развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря;

отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка

ответственных линейки с подписанием флага РФ; игры по станциям, где

Олимпиадный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные

ценного опыта.

творческого дела обогащает личность определенным видом общественного

экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного

направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные,

Различаются следующие виды коллективной деятельности по

Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой

детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие

планирования до анализа. Это форма организации деятельности от

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы

Движения Первых»:

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

интересным человеком «Мой воспитатель - кто он?».

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками амбулатории, встреча с

сотрудниками ЦЛСМ г. Евпатории.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС ЦЧ №23, с

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр

- профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

профессиональной деятельности;

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям

знания детей о типах профессии, о способах выбора профессии, о

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок работает необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единичных

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единичных воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок работает. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единичных воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок работает.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является взаимодействие воспитателей и их взаимодействие с детьми и их взаимодействие с родителями.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травмы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отряда детей и их взаимодействие в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

Воспитательный потенциал пространства реализуется в рамках воспитательной работы с детьми с использованием советов. Их консультирует советник по воспитанию, целью которого является освещение (через детскую вк-страницу) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отряда детей и их взаимодействие.

17.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы:

• общегородской уровень: к памятнику «Красная горка», экологические тропы в парковую зону рядом со школой,

• отрядный уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, амбулаторию и др.

На индидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

консультации психологов и педагогов.

- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются лагеря, с условиями размещения ребенка в лагерь;

- родители знакомятся с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря, с условиями размещения ребенка в лагерь;

На групповом уровне:

рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в

совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелатерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелатерном уровне. Особенности работы заключаются в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности осуществления для самореализации, установливать потребности, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелатерные мероприятия в разных ролях: спонсоров, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, отнюдь знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символы, названия, левиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностей ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результаты;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний организационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и скандализовавшихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, педагогическая часть каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБОУ «СП №18» лагерь с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СП №18». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспорт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад МБОУ «СП №18» лагерь с дневным пребыванием детей задает описание деятельности организации и акцентирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «СП №18» лагерь с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад МБОУ «СП №18» лагерь с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ «СП №18». Школа территориально расположена в микрорайоне Исмаил-Бей г.Бялаторни. Основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания является патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края. В микрорайоне проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы

родителями);

- трудовая этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их писанными, так и документально оформленные);
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не лагеря (инструктаж, планерки);
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками (отряд);
- понимание своего места и своей роли в лагере (распределение ролей в отрядах);
- чувство причастности к данному лагерю (девич, речевки в отрядах);

культуры:

Как и любой организации, нашему лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную внешнюю вида сотрудников и детей.

(родителями) или законным представителем (законными представителями), трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения и является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления

проникнуть посторонние.

предварительной договоренности, чтобы на территории не могли тревожная кнопка. Понять внутри можно только по пропуску и Территория лагеря оторвана. В наличии имеется видеонаблюдение, государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

14 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите смены - 21 день. Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7 до программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя детским коллективе и представляет собой одну смену. Данная программа по возможностей. Программа ориентирована на работу в разновозрастном творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, представляется возможностей для развития творческого и интеллектуального здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Основная идея программы: создание благоприятных условий для укрепления («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности»

Особое место в ДДП уделяется профпсихологической работе. (семья COI, малообеспеченные семьи, где только один родитель).

- наличие внешних атрибутов и символов (оформление декораций и кабинетов лагеря);
 - внешний вид сотрудников (деловой стиль).
- Символическое пространство МБОУ «СШ №18» лагерь с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие.
- Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интерации в символическое пространство и игровую модель.
- Ритуалы:
- торжественные линейки с атрибутами организации (знамя, флаг), организация почетного караула, сморг, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
 - ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (начало или завершение дня, дня, рабочая линейка по понедельникам)
- Реализация Программы включает в себя:
- Подготовительный этап включает в себя:*
- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
 - издание приказов по школе о проведении летней кампании;
 - разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
 - проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
 - проведение инструктажей с учителями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- (Организационный этап) первый день работы лагеря:*
- встреча детей;
 - проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
 - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
 - закупка программ, работа по плану воспитательных мероприятий.

(Основной этап (21 день):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно

- оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены.

- подведение итогов смены.

Этап последовательности включает в себя подведение итогов реализации программ воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СШ №18» лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целями ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самонализ воспитательной работы, который проводится как одну смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, учебного планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самонализа) может выступать аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы

Кадровый состав:
 - начальник лагеря;
 - педагоги-воспитатели;
 - педагог-психолог;
 - советник по воспитанию;
 - педагог-библиотекарь;
 - педагог-логопед;
 - работники пищеблока;
 - уборщицы.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «СШ №18» лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями осуществляется следующими способами (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы организации родительские собрания - размещение информации об организации оздоровления, правилах приема, режиме работы на стенде школы, на сайте, в родительских чатах Сферума - индивидуальные встречи, беседы, консультации для родителей (законных представителей) (при необходимости).

Партнеры:
 - МБОУ «СШ №14 им. З.А.Сорокина» (аренда спортзала)
 - МБОУ «СШ №11 им. Еврафа Рыжова» (аренда полосы препятствия)
 - ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» (психолого-педагогическое сопровождение мероприятий)
 - Молодежный центр «Продвижение» (культурно-массовые, патристические мероприятия)
 - «Движение Первых» г.Евпатория (по плану «Движение Первых»)
 - ПДН г.Евпатория (профилактическая работа)
 - ГИБДД г.Евпатория (профилактическая работа)
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Евпатория (профилактическая работа).

организации деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада объединенными, иными юридическими лицами, разделяющими в своей организации культуру, спорта, ответственными и молодежными совместную деятельность с различными образовательными организациями, способствует успешной реализации Программы, включающей в себя организацию организации отдыха детей и их оздоровления

СМЕНЫ.

Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления – директор несет полную ответственность за работу МБОУ «СШ №18» лагеря с дневным пребыванием детей. В его отсутствие обязанности по функционированию лагеря возлагаются на начальника лагеря, который утверждается приказом директора. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает Программу воспитательной работы и календарный план (план-сетку) с учетом регионального компонента и соответствующих сроков проведения смены, игровую программу, интсерию инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации, длительность и тематику смены, игровую модуль, интсерию соответствующих сроков проведения смены памятных дат, отражая тип календарный план (план-сетку) с учетом регионального компонента и соответствующих сроков проведения смены, игровую программу, интсерию инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Педагогический персонал готовится к работе в лагере согласно календарного плана. Контроль за выполнение Программы воспитательной работы и календарный план, проведение интсерию с педагогами, организацию плановок возлагается на начальника лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления программы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СШ №18»
лагерь с дневным пребыванием детей**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Уровень проведения
-------	--------------------------	-------	--------------------

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно	отрядный межотрядный общелагерьный
2	Тренинг зарядка	ежедневно	отрядный межотрядный общелагерьный
3	Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»	ежедневно	отрядный межотрядный общелагерьный
4	Спортивные игры на школьной площадке	В течение смены	отрядный межотрядный общелагерьный
5	Встреча с медсестрой «Вредным привычкам – нет!»	11.06.25г	отрядный
6	Физкультурно-оздоровительная «Спартакиада»	20.06.25г	отрядный общелагерьный
7	Орленок-спорстмен. «Час здоровья»: 1. ЛФК для органов зрения. 2. Беседа «Твой режим дня»	В течение смены	отрядный
9	Футбольный турнир.	29.05-23.06.2025г	отрядный общелагерьный
10	Тематический день «День Здоровья и Спорта»	18.06.2025г	отрядный
Модуль «Культура России»			
1	День защиты детей (развлекательная программа «Детство»)	30.05.2025г	отрядный общелагерьный
2	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в начале и в конце недели.	ежедневно	отрядный общелагерьный
3	День русского языка (литературный отенок «Там, на неведомых дорожках»)	06.06.2025г	отрядный общелагерьный
4	День России (конкурс рисунков на асфальте «Символика моей страны», квест «Мы юная смена России»)	11.06.2025г	отрядный общелагерьный
5	День пасти и скроби (мастер-класс по изготовлению свечей)	20.06.2025г	отрядный общелагерьный

					«Свеча памяти» - посвящение Мемориалу погибшим в «Красной гора»
Модуль «Историко-патриотическое сопровождение»					
1	Тематический день «Летняя-сентябрьская»	29.06.25г	отрядный		
2	Развивающее занятие «Что такое хопшо и что такое плухо»	03.06.25г	отрядный		
3	Почта доверия «Рыба в руке»	18.06.25г	отрядный		
4	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены	отрядный		
6	Релаксационное занятие «Звук природы» (на свежем воздухе)	В течение смены	отрядный		
7	Рисунок «Я и лагерь»	23.06.25г	отрядный		
Модуль «Летское самоуправление»					
1	Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря	27.05.2025г	отрядный		
2	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отряда	27-28.05.2025г	отрядный		
3	Сбор «Совета лагеря». Составление плана и распределение обязанностей	еженедельно			общелагерьный
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Толерантность как принцип взаимодействия между людьми	25.06.25г	отрядный		
2	Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»	28.05.25г	отрядный		
3	Орленок - доброволец «Круг добра»	09.06.25г	отрядный		
4	«Мир, доступный каждому» - конкурс плакатов	03.06.25г	отрядный		
5	«Кино без барьеров» - просмотр фильмов	В течение смены			общелагерьный
Модуль «Профориентация»					
1	«Я и мои возможности» - академия творчества	В течение смены			общелагерьный
2	Тематический день «День профессии». Встреча с сотрудниками ЦДН	09.06.2025г	отрядный		общелагерьный

3	«Каталонская революция»	В течение смены			общегардерный
4	Биолекция «Экспрессивная часть»	29.05.25г	отрядный	25.06.2025	
Модуль «Культурная социальная деятельность в Движении Первых»					
1	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых	В течение смены			межотрядный
2	Церемония поднятия флага	ежедневно			общегардерный
3	Просмотр фильмов и обсуждение, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества.	В течение смены			общегардерный
4	Беседы «Разговоры о важном»	В течение смены			общегардерный
5	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах саблюдит»	06.06.2025г	отрядный		
6	Содружество Орлят России	В течение смены	отрядный		
7	Орленок-эрудит. Интерактивная игра.	10.06.25г	отрядный		
8	Орленок-лидер «Если нравиться тебе, то делай так...»	16.06.25г	отрядный		
9	Орленок-лидер «Мы едины»	23.06.2025г	отрядный		
10	День памяти и скорби	21.06.25г			общегардерный
11	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2025г			общегардерный
12	Орленок-хранитель исторической памяти.	11.06.2025г	отрядный		
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Знакомство с условиями пребывания в лагере, с режимом работы»	22.05.2025г			общегардерный
2	Консультация администрации лагеря психолога по необходимости	по необходимости			общегардерный
3	Консультация родителей «Психология подростка»	27.06.25г	отрядный		
Модуль «Экспрессивная социальная деятельность»					
1	Олимпиада-эстафета по ролям	18.06.25г	отрядный		

2	Оргенок-эвюлог «Край родной»	26.06.25г	отрядный		
3	Онлайн-экскурсия «Музеи мира»	23.06.25г	отрядный		
4	Экскурсия к памятнику «Красная горка»	11.06.2025г	отрядный		
5	Экскурсия в библиотеку: «Они сражались за Родину», «Оргенок-хранитель исторической памяти».	11.06.2025г	межотрядный		
Модуль «Лифтовая и медиа-среда»					
1	Работа детского редакционного совета	В течение смены	межотрядный		
2	Фотоконкурс «Лучший день в лагере»	18.06.2025г.	межотрядный		
3	Онлайн-акция «Письмо солдату»	19.06.2025г.	отрядный	общелагерьный	
4	Акция «Я помню! Я горжусь!»	20.06.2025г.	отрядный	общелагерьный	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение мероприятий совместно с ЦУСМ	29.05.25г 1.06.2025г 25.06.2025г			
2	Театрализованное представление (посещение спектакля ТЮЗ «Золотой ключик»)	По расписанию ТЮЗ на июль месяц (посещение 1 спектакля)	отрядный		



Пронумеровано и
прошнуровано (лист
19644446 шесть)

Директор
РГО Аджиянцьева

