

Доклад по теме самообразования

«Познавательная активность на уроках информатики. Использование интернет-ресурсов»

Введение

Современное образование требует от учащихся не только усвоения знаний, но и развития навыков самостоятельного поиска, анализа и применения информации. Познавательная активность играет ключевую роль в этом процессе, особенно на уроках информатики, где важно не только понимать теорию, но и уметь работать с цифровыми инструментами.

Использование интернет-ресурсов значительно расширяет возможности обучения, делая его более интерактивным, наглядным и мотивирующим. В данном докладе рассмотрены методы повышения познавательной активности учащихся через применение онлайн-платформ, образовательных сайтов и цифровых технологий.

1. Понятие познавательной активности

Познавательная активность – это стремление ученика к самостоятельному поиску знаний, проявление интереса к обучению и готовность применять новые навыки. На уроках информатики она проявляется в:

- желании решать нестандартные задачи,
- использовании дополнительных источников информации,
- активном участии в дискуссиях и проектах.

2. Роль интернет-ресурсов в развитии познавательной активности

Современные интернет-технологии предоставляют множество инструментов для активизации познавательной деятельности:

2.1. Образовательные платформы

- **Stepik, Coursera, Учи.ру** – курсы по программированию и информатике.
- **Khan Academy** – видеоуроки и интерактивные задания.
- **Яндекс.Учебник, Фоксфорд** – тренажёры для отработки навыков.

2.2. Интерактивные среды программирования

- **Scratch, Code.org** – визуальное программирование для начинающих.

- **Replit, Jupyter Notebook** – онлайн-среды для написания кода.

2.3. Геймификация и квесты

- **LearningApps, Quizizz** – создание викторин и игровых заданий.
- **Minecraft: Education Edition** – обучение через игру.

2.4. Социальные сети и блоги

- YouTube-каналы (например, «**Хауди Хо™**», «**Иван Викторович**») с уроками по IT.
- Телеграм-каналы и форумы для обсуждения задач.

3. Методы использования интернет-ресурсов на уроках

1. **Проектная деятельность** – создание сайтов, презентаций, мини-программ.
2. **Онлайн-соревнования** – участие в хакатонах, олимпиадах (например, «**Кодвардс**», «**Яндекс.Лицей**»).
3. **Перевёрнутый класс** – изучение теории дома через видео, а на уроке – практика.
4. **Виртуальные лаборатории** – моделирование процессов (например, «**PhET**» для изучения алгоритмов).

4. Преимущества и возможные проблемы

Плюсы:

- ✓ Доступ к актуальной информации.
- ✓ Индивидуализация обучения.
- ✓ Развитие цифровой грамотности.

Риски:

- ✗ Отвлечение на развлекательный контент.
- ✗ Недостаточная проверка достоверности источников.
- ✗ Технические ограничения (интернет, оборудование).

5. Заключение

Использование интернет-ресурсов на уроках информатики значительно повышает познавательную активность учащихся, делая обучение более увлекательным и практико-ориентированным. Однако важно грамотно подбирать материалы, сочетать онлайн- и офлайн-форматы и контролировать процесс обучения.

Применение цифровых технологий в образовании – это не просто тренд, а необходимость, которая помогает готовить учеников к жизни в современном мире.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
2. Интерактивные платформы: Stepik, Code.org, Учи.ру.
3. Исследования по геймификации в образовании.

Автор: Ашуров Нурий Назимович

Дата: 18. 01.2025