**Тема:** Школа оригами. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. «Собачка»

**Цель деятельности учителя:** изучить последовательность выполнения поделки в технике оригами.

**Задачи:**
*Образовательные:* формировать навыки сгибания, складывания бумаги,
дать понятие «оригами»;
*Развивающие:* развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности;
*Воспитательные:* воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, дисциплинированность, бережливость, бережное отношение и уважение к своему труду и труду других людей.

**Планируемые результаты**
*Личностные:*
- проявление творческого отношения к процессу обучения.
-понимание причины успеха в учебной деятельности.
*Метапредметные
Познавательные:*
- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- давать оценку своим действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
*Регулятивные*
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
*Коммуникативные*
-слушать и понимать речь других;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

**Межпредметные связи:**
Окружающий мир, ИЗО

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный? поисково-исследовательский.

**Оборудование:**
*Для учителя:* цветная бумага, ножницы, простой карандаш, цветные карандаши.
*Для учащихся:* цветная бумага, ножницы, простой карандаш, фломастеры (можно цветные карандаши).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**
Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все легонечко вздохнем,
И урок труда начнем.

**2. Проверка готовности рабочих мест.**
- Всё ли готово к уроку? Давайте проверим.

- Хорошо, молодцы.

Тогда начинаем наш урок.

- Давайте поиграем в игру "Угадайте кто?".

а) Хлопнуть в ладоши, когда услышите название животного.
Стол, корова, доска, ведро, баран, кошка, сумка, заяц, лошадь, окно, мел, собака, стена, дверь, поросенок.

**3. Сообщение темы и цели.**

- Кто из этих животных сторожит дом? (собака)

- Сегодня на уроке выполним вот такую собачку, в технике оригами.

- Ребята, кто из вас знает, что такое оригами?

Ответы детей.

- Тогда я расскажу вам немного. Слушайте внимательно.

Искусство оригами зародилось в Японии и постепенно распространилось по всему миру. Слово «оригами» переводится как «сложенная бумага».
Из целого листа бумаги можно складывать самые разные фигуры: самолетики, кораблики, шапки от солнца, фигурки животных и птиц.
Посмотрите, какие красивые изделия с помощью этой техники можно сделать. (Демонстрация готовых изделий **Слайд 1**)

- Сейчас я вам задам вопросы, чтобы проверить внимательно ли вы меня слушали или нет. Где зародилось искусство оригами? **(Слайд 2)**
- Искусство оригами зародилось в Японии.
- А что можно делать с помощью оригами?
- Разные фигуры: самолетики, кораблики, шапки от солнца, фигурки животных и птиц.

**4. Подготовка рабочего места.**
- Какие материалы, инструменты нужны для изготовления работы?
+ Цветная бумага, клей, салфетка, карандаш, ножницы.
- Проверьте, все ли у вас на местах.
- Среди этих предметов есть опасный инструмент (ножницы). **(Слайд 3).**

**5. Физкультминутка.**
**Физминутка «Зимой»**
Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.
Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)*
Мой мячик весело скачет, (движения, имитирующие постукивания рукой по мячу)
Моя машина едет без бензина, *(имитация вращения руля)*
Мой братишка еще малышка, *(показывают рукой его рост)*
Моя кошка поспит немножко, *(наклон головы набок, руки под щеку)*

Прежде чем начать работу, проверим, не путаете ли вы цвета.
(задание на экране). Розовый, алый, оранжевый, коричневый.
- Я буду называть цвета схематических человечков, а вы определив нужный цвет повторите их позу. **(Слайд 4)**

**6. Практическая работа.** **(Слайд 5).** (Поэтапное изготовление поделки в презентации).

**7. Творческая страничка.**

- Наша собачка готова. Теперь вы сами в виде аппликации добавьте своей работе части мордочки.

**8. Итог. Оценивание.**
- Посмотрите, какие все по-разному хорошие собачки получились. Есть и рыжие, пушистые, лопоухие, веселые, грустные.
- У каждой собачки должна быть своя кличка.
- Придумайте кличку своей собачке.
+ Рыжик, Пушистик, Рэкс, Шарик.
- Да, самая популярная кличка собаки это-Шарик. Наверно, потому, что собаки животные - активные, веселые, очень любят поиграть.
- На этом мы заканчиваем наш урок, прошу вас убрать свои рабочие места и запомнить, что мы в ответе за тех кого приручили.