

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по**
**на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов раз-работана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам — образовательным программам начального об-щего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению бе-зопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвер-жденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021№ 2;
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 18 ».

 Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) язы-ке» (1-4 класс), организовано в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные об-разовательные программы, на 2022/2023 учебный год». Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»» для обучающих-ся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к резуль-татам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на це-левые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 18 с крымскотатарским языком обучения».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс.**

**Личностные результаты:**

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

 учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, кул**ьт**уре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения;

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**2 класс.**

**Личностные результаты**

 -формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

-овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

-знание основных моральных норм своего народа и других народов России, умение соотносить моральные ценности своего народа с ценностями других народов России;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к семейным ценностям, развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

-использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, кул**ьт**уре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения;

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**3 класс.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
3. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
5. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
2. устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
3. владеть диалогической формой речи.
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
5. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
2. находить ключевые слова; определять основную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
3. различать последовательность событий и последовательность их изложения;
4. соотносить поступки героев с нравственными нормами;
5. придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
6. создавать иллюстрации к произведениям;
7. выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.
8. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**4 класс.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
3. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
5. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
2. устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
3. владеть диалогической формой речи.
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
5. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
2. находить ключевые слова; определять основную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
3. различать последовательность событий и последовательность их изложения;
4. соотносить поступки героев с нравственными нормами;
5. придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
6. создавать иллюстрации к произведениям;
7. выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.
8. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**3. Содержание учебного предмета.**

**1 класс.**

**Арифлерни огренювден эвельки девир- 4ч.**

**Агъзавий ве язма нутукъ.** Общее представление о языке.

**Джумле ве сёз.**Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Эджа. Ургъу.**Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

**Сеслер ве арифлер.**Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных .

**Арифлерни огренюв девери- ч**

**Фонетика. Нутукънынъ сеслери.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

**Окъув.**  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

 Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Эдебий окъув - 9ч**

**Окъумагъа огрендик.** Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука), Б.Мамбет «Алимнинъ къуванчы» (Радость Алима).

**Халкъ агъыз яратыджылыгъы.** Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, игры, загадки, сказки.

**Къырымтатар языджылары.** Стихи А. Чергеева о животных. Стихи Дж. Кендже об инструментах.

**Йыл мевсимлер акъкъында шиирлер.** А. Одабаш «Кузь», Н. Керичли «Табиат уяна», Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна), И.Бахшыш «Яз» (Лето), О.Амит «Кузь» (Осень).

**Меним достларым.** С.Харахады. «Машалла, Анифе!» (Молодец, Анифе!), Н. Умеров «Къаза» , «Джумерт терек», С. Усеинов «Фиданлар».

**Айванлар акъкъында икяелер.** Л. Дерменджи «Айванат багъчасында», «А. Герайбай «Ишкир къырмыскъа». А. Сеногъул «Къырмыскъа», В.Къыпчакъова «Чыкъчыкъбалабан» (Улитка).

**2 класс.**

**Мектеп- бильги чокърагъы. (5ч)**

Мектеп меним кунешим.Э.Ибраим.Энъ татлы.Н.Умеров.

**Халкъ агъыз яратыджылыгъы. (9 ч)**

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

 **Языджылар ве шаирлер балаларгъа. (2 ч)**

 Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Знакомства с современными произведениями (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова).Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателях. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

**Йыл мевсимлери. (23ч)**

 Стихотворения, рассказы, сказки. Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркъая, А.Одабаш, Гъ.Булгъанакълы, Черкез-АлиИ.Асанин, С.Эмин) . Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой. Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

**Иштен къоркъма, иш сенден къоркъсын. (7 ч)**

Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

**Достлукъ акъкъында. (6 ч)**

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателях. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

 **Аилемни мен севем. (7 ч)**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Тувгъан ульке (7 ч)**

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы)).Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

**Шиирлерни эзберлев**

1. Якъуп Шакир-Али « Окъу,яз», Черкез-Али «Китабынъны алдынъ къолгъа»

2. Тезайтымлар, сайымлар, пармакъ оюнлары

3. Аталар сёзлер

4. Н.Умеров « Батыр», « Бакъа»

5. Ф. Самединов «Кузь»

6. С.Усеинов «Хош кельдинъиз эвиме»

7. «Гузель анам». Шиир. Тюркчеден М.С. Саттарованынъ терджимеси

8. Ю. Къандым « Байрагъым»

**3 класс.**

**Халкъ агъыз яратыджылыгъы** – **6 ч.**Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, крымскотатарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (Э.Шемьи-Заде, Ю.Темиркъая, А.Одабаш, Гъ.Булгъанакълы, Черкез-Али, И.Асанин, С.Эмин) . Современные детские произведения (И.Абдураман, А.Османова, В.Къыпчакъова, С.Усеинов, А.Велиев, Н.Аметова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях крымскотатарского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания. **Белли къырымтатар языджылары – 5 ч.**Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателях. **Яз кечкен сонъ, кузь келир** **- 5 ч**. Стихотворения,рассказы,сказки.Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

**Мектеп ве мектеплилер** **– 9 ч.**Мектеп меним кунешим.Э.Ибраим.Энъ татлы.Н.Умеров. **Эмектен дост артар - 6 ч.**Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. **Къар ягъа, къар ягъа! Не къадар гузель ава! - 6 ч.**Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

**Башкъа халкъларнынъ масаллары - 5 ч.**Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателях.

**Табиатны къорунъыз! - 8ч.**Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы).Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

**Азиз баарь, нурлу баарь, сенден гузель даа не бар? – 14 ч.**Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных крымскотатарских, русских и зарубежных детских писателях.

**Ватаным ярашыкъ, Ватаным севимли, Ватаным - муджизе дюньясы -** **6 ч**.Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**4 класс.**

**Халкъ агъыз яратыджылыгъы. (9ч)**

Пословицы, поговорки, считалки, игры,
скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.
**Кузь. ( 12ч)**

З.Албатлы «Кузь» (Осень), Ю.Болат «Сельби ве шефтали тереги»
Тополь и персик), Дж.Кендже «Турналар кочелер» (Улетают журавли),
Дж.Аметов «Кузь» (Осень).

**Тувгъан ульке (9ч)**

Легенда «Багъчасарай бойле пейда олды» (Как возник Бахчисарай), легенда «Аюв-дагъ», предание «Айя», Э.Къафадар «Ватан» (Родина), А.Одабаш «Байрам айы». Произведения об И.Гаспринском, Н.Челебиджихане, Аметхане Султане, Р.Фазыл, Л.Софу, А.Абденнановой.

**Къыш. (5ч)**

З.Албатлы «Къыш» (Зима), Ю.Темиркъая «Къышвебалалар» (Зима и дети), А.Одабаш «Къыш – уста» (Зима – мастерица.)

**Эмек акъкъында (8ч)**

З.Албатлы «Эмексевген – бахттапар» (Счастлив тот, кто трудится),
Э.Керменчикли «Истер исенъ» (Если захочешь), Б.Мамбет «Чеберкъыз»
(Рукодельница), «Дюльгер» (Плотник), А.Одабаш «Чалышырве
огренирмиз», Э.Ибраим «Кичикусталар» (Маленькие мастера), И.Абдураман
«Бахшыш» (Подарок), Черкез-Али «Эмджем къоюн бакъа чокътан» (Мой
дядя пасет овец).

**Баарь акъкъында (9ч)**

А.Герайбай «Балкъуртлар ишке башлай» (Пчелы приступают к работе), А.Умер «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъбаари» (Весна в Крыму), И.Бахшыш «Баарькельди» (Весна наступила), Р.Фазыл «Наврез байрамы», Ш.Алядин «Баарь»(Весна).

**Чешит халкъ масаллар (16ч)**

Казахская народная сказка «Ахмакъ къашкъыр»
(Глупый волк), таджикская народная сказка «Къаплан ве тильки» (Тигр и
лиса), афганская народная сказка «Адалетли къады» (Правдивый судья).

**4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Кол-во часов** |  **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | Арифлерни огренювден эвельки девир | 4 | 2,5,6 |
| 2 | Арифлерни огренюв девери | 21 | 3,4,9 |
| 3 | Эдебий окъув | 9 | 1,7,10 |
|  | **Итого** | **34** |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **К-во часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1. | Мектеп-бильги чокърагъы | 5 | 2,6,9 |
|  |
| 2. | Халкъ агъыз яратылыджыгъы | 9 | 1,3,7 |  |
| 3. | Язувджы ве шаирлер балалар ичюн | 2 | 3,5 |  |
| 4. | Йыл мевсимлери | 23 | 1,4,8 |  |
| 5. | Иштен къоркъма, иш сенден къоркъсын | 7 | 1,6,10 |  |
| 6. | Достлукъ акъкъында | 6 | 5,9 |  |
| 7. | Аилемни мен севем.  | 7 | 3,5 |  |
| 8. | Тувгъан ульке | 7 | 1,2,7 |  |
| 9. | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Кол-во часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1. | Халкъ агъыз яратыджылыгъы  | 6 | 1,2,3 |
| 2. | Белли къырымтатар языджылары | 5 | 1,2,9 |
| 3. | Яз кечкен сонъ, кузь келир  | 5 | 5,8 |
| 4. | Мектеп ве мектеплилер | 9 | 6,10 |
| 5. | Эмектен дост артар | 6 | 1,5,9 |
| 6. | Къар ягъа, къар ягъа! Не къадар гузель ава!  | 6 | 4,8 |
| 7. | Башкъа халкъларнынъ масаллары  | 5 | 9,10,3 |
| 8. | Табиатны къорунъыз! | 8 | 2,4 |
| 9. | Азиз баарь, нурлу баарь, сенден гузель даа не бар? | 14 | 2,4,8 |
| 10. | Ватаным ярашыкъ, Ватаным севимли, Ватаным - муджизе дюньясы.  | 6 | 2,5,7 |
|  | **Итого** | **68** |  |

  **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1. | Халкъ агъыз яратылыджыгъы | 9 | 1,2,3 |
| 2. | Кузь | 12 | 4,8 |
| 3. | Тувгъан ульке  | 9 | 4,10,9 |
| 4. | Къыш | 5 | 4,8 |
| 5. | Эмек акъкъында  | 8 | 1,6,10 |
| 6. | Баарь кельди | 9 | 4,7,8 |
| 7. | Чешит халкъ масаллары | 16 | 2,3,9 |
|  |  **Итого** | **68** |  |

