

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

ШМО учителей крымско-
татарского языка и литературы
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023г.
Руководитель ШМО
_____ Л.И.Мустафаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ В.Ш. Иззитова
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 217/01-17
от 31 августа 2023г.
Директор
МБОУ «СШ №18»
_____ Н.И.Ашуров
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»

для 5-А,5-Б классов

на 2023 -2024 учебный год

Разработала:
Абдулфеттаева Эряне Кяшифовна,
учитель крымскотатарского языка
и литературы

г. Евпатория
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по крымскотатарскому языку в 5 классе соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
- Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной программе «Крымскотатарский язык (родной) для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова С.А. 5-9 классы;
- Используемый учебник: «Крымскотатарский язык», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, А.М.Меметов, Л.А.Алиева,-Москва, «Просвещение», 2017г.
- Программы воспитания МБОУ «СШ №18» «Крым в сердце моём» (рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СШ №18» от 31.08.2021 года, протокол №9; утверждена приказом МБОУ «СШ №18» №172/01-17 от 31.08.2021года)

2. Планируемые результаты урока

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку (родному) являются:

- представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватной ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

- овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.
- адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.
- создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Личностные:

- понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3.Содержание учебного предмета

Введение.

Роль языка в жизни человека.

Повторение. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Словосочетание. Главное и зависимое слова. Связь слов в словосочетании.

Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова; знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращения и их правописание.

Сложное предложение: знаки препинания в сложном предложении; средства интонации в сложном предложении.

Диалог: правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи.

Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.

ФОНЕТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности правописания букв гъ, къ, нь, дж.

Алфавит. Особенности правописания букв я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём.

Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные.

Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и негубные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Тема	Кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			контр. работы	практич. работы	проектную и исследоват. деятельность	
1	Повторение. Синтаксис и пунктуация	37	3			2,4,6,7
2	Фонетика и орфография	48	4			1,3,5,8,10
3	Лексикология	17	1			5,7,9

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Кириш	1
2	Повторение	5
3	Синтаксис и пунктуация	31
4	Фонетика и орфография	49

5	Лексикология	10
6	Повторение	6
	Итого	102