**Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым**

**в 2023/2024 учебном году**

В 2023/2024 учебном году в начальной школе общеобразовательных организацийРеспублики Крым реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральная образовательная программа начального общего
образования (далее – ФОП НОО).

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 590 «Об утверждении [перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования](https://docs.cntd.ru/document/726597178#6560IO)», [критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания](https://docs.cntd.ru/document/726597178#6580IP)».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). Режим доступа: <https://krippo.ru/files/metod2024/40.pdf>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.
5. Федеральные рабочие программы по учебным предметам: Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир». (<https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm>).

**Региональный уровень**

* 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).

 2. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/metod2024/24.pdf>.

 3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год).

**Организация образовательного процесса в начальных классах**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования.

Образовательные организации не позднее 01.09.2023г. должны
привести свои программы в соответствие с ФОП НОО. Таким образом, ФОП являются обязательными для образовательных организаций всех форм собственности. Образовательные организации могут разрабатывать собственные образовательные программы. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При формировании системы оценки достижения планируемых результатов следует руководствоваться письмом Минпросвещения России от 13.01.2023г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При реализации основных образовательных программ
общеобразовательные организации предусматривают применение федерального учебного плана, федерального плана внеурочной деятельности, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Напоминаем, что с целью формирования единых подходов к реализации обновленного ФГОС и создания единого образовательного пространства, разработаны и одобрены федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает **непосредственное** применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по **русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.**

При самостоятельной разработке рабочей программы рекомендовано использование «Конструктора рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования».

В федеральной образовательной программе начального общего
образования предложены пять вариантов федеральных учебных планов. Общеобразовательная организация имеет право:

а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования;

б) разработать учебный план начального общего образования общеобразовательной организации. Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС НОО в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объём аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до **1320** часов за 4 года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных
отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей
школьников. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение
учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей по выбору родителей (законных представителей) младших школьников, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов детей, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные и краеведческие интересы.

Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в начальной школе может быть основана на делении школьников на группы, при работе с которыми образовательный процесс будет строиться с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

Срок обучения по ООП НОО составляет не более четырех лет. Продолжительность учебного года при получении начального
общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов
обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том
числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной
программы в порядке, установленном локальными нормативными актами
образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным
учебным планам, срок обучения может быть сокращен (п. 17 ФГОС НОО).

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы также определяет общеобразовательная организация.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и
недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы
трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка
распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем
максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать
действующим санитарным правилам и нормативам.

В соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими
нормативами и федеральной образовательной программой начального
общего образования:

1. организуется **адаптационный период** для обучающихся 1-х классов:
 – продолжительность учебного занятия – не более 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь-май);

 – начало первого урока – не ранее 8.00. Продолжительности перемен между уроками – не менее 10 минут, большая перемена (после 2 или 3 урока) – 30 минут или вместо одной большой возможны две перемены по 20 минут каждая;

– равномерно распределяется образовательная недельная нагрузка в течение учебной недели: продолжительность дневной нагрузки – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков;

– предусматривается организация в середине учебного дня динамической паузы;

 – предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

***Адаптационный период первоклассников –*** важный этап в организации учебной деятельности, требующий от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей. Задача всего периода работы в первом классе – ***формирование позитивной мотивации*** к учебной деятельности первоклассника.

 Максимальное количество учащихся в 1-м классе в настоящее время не ограничено конкретным числом. Оно устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе в соответствии с санитарными нормами. При соблюдении требований к расстановке мебели в классе учитывается удаленность парт от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению. Норма площади класса: не менее 2,5 кв.м на 1 школьника при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 кв.м на 1 школьника при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

**Оценивание учебных достижений** обучающихся **1-х** классов осуществляется без балльного оценивания, т.е. *вербально* (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115).

Обращаем внимание на часто встречающуюся ошибку при обучении первоклассников, когда детей переутомляют излишними видами деятельности. Это, прежде всего, касается письма. Не рекомендуется перегружать первоклассников лишним переписыванием неудачных детских работ в тетрадях, поскольку такая работа переутомляет ребенка и отбивает желание узнать много нового по предмету. Излишняя дополнительная работа по письму чаще всего не приносит желаемого результата. Поэтому в обязательном порядке следует информировать родителей о нецелесообразности переписывания тех букв, их элементов, предложений, которые не получились в школе. В данном случае следует провести анализ ошибок, подсказать ребенку, что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.;

1. суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1,5 часа – для 2-3-х классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обучение в 1-м классе проводится ***без домашних заданий*** (п. 24 Порядка);
2. определена продолжительность использования электронных средств
обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель,
персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на
учебном занятии используется не более 20 мин.;
3. продолжительность перемены между урочной и внеурочной
деятельностью не менее 20-30 мин.

При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Внеурочная деятельность** представляет собой совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности и позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности, обучающиеся и родители (законные представители) школьников осуществляют выбор курсов. Выбор курсов оформляется в форме единого заявления.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, социальное, гражданско-патриотическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий. В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусматривать использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и другие организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Примерные формы проведения внеурочной деятельности:

* кружки, студии (художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные);
* спортивные клубы и секции;
* краеведческая работа («Крымоведение»);
* научно-практические конференции;
* школьные научные общества;
* олимпиады, поисковые и научные исследования;
* военно-патриотические объединения;
* сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности;
* детские объединения;
* профориентационные мастерские и другие формы на добровольной основе.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

На портале «Единое содержание образования» опубликованы материалы по организации внеурочной деятельности: методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; серия материалов по реализации внеурочной деятельности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО; рекомендуемые направления внеурочной деятельности; презентация курса «Разговор о важном».

При организации внеурочной деятельности целесообразно руководствоваться информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

**Особенности преподавания учебных предметов**

Исходя из целей начального общего образования, образовательный процесс в начальных классах ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Сформировать умения младшего школьника самостоятельно добывать знания и ими пользоваться в жизни – одна из задач начального общего образования.

При обучении **русскому языку** основными задачами являются:

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

С этой целью следует учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навык грамотного, безошибочного письма. На уроках целесообразно продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. При изучении тем: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Орфография и пунктуация» особое значение приобретает формирование планируемых результатов:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* определять слабые позиции звуков в слове;
* соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и правописания;
* устанавливать принадлежность слов к определенной части речи по грамматическим признакам;
* определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений;
* классифицировать предложения по цели высказывания;
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* анализировать и составлять небольшой связный текст;
* осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать ее.

Одна из задач урока русского языка – научить ребенка видеть орфограмму. С этой целью следует подбирать для урока интересные задания, учить детей работать с текстами, со словарями и другими источниками информации, а также проводить работу над ошибками в тетрадях для текущих работ и в тетрадях для контрольных работ после каждой проведенной работы. Работа над ошибками в начальных классах должна быть индивидуальной, форму ее проведения определяет учитель. С целью предупреждения типичных ошибок следует отрабатывать изученные орфограммы, регулярно использовать орфоэпические упражнения, подбирать для урока различные упражнения для работы со словом и предложением, целенаправленно работать по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора. Также немаловажное направление работы учителя – обогащение словаря и повышение культуры речи младших школьников.

**Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов в начальной школе, который наряду с достижением предметных результатов обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития школьников. Литературное чтение** формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Уроки чтения **призваны ввести ребенка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов, с книгой. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя.** Большая роль отводится анализу содержания литературного произведения, работе над характеристикой персонажей, анализу изобразительных средств, составлению плана произведения и работе по плану, пересказу и творческой работе над текстом. Для развития правильности и беглости чтения подбираются различные упражнения, приемы и методы работы.

**На уроках важно:**

* **подбирать задания различной степени сложности для детей с высокой читательской подготовкой и для тех, у кого слабо сформирован читательский навык;**
* **анализировать изучаемое произведение, учитывая его родо-жанровую разновидность;**
* продумать методические приемы для каждого этапа урока; виды заданий по развитию речи, возможные межпредметные связи;
* использовать наглядные пособия, ТСО и т.д.

В начальной школе изучение **математики** имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

На уроках математики необходимо использовать такие технологии, методы и приёмы обучения, которые помогут вооружить детей математическими знаниями и навыками, создать систему математических понятий и сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. При изучении учебного предмета *«Математика»* необходимо обратить внимание на следующие темы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

* моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действий;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* решать текстовые задачи, планировать ход решения, учитывая все условия, находить ответ и записывать его объяснения;
* различать пространственные геометрические фигуры, характеризовать их свойства;
* моделировать плоские и объемные тела, находить геометрическую величину разным способом;
* знать различные способы измерения величин;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, диаграммах;
* использовать необходимую информацию в жизненных ситуациях.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
* учить детей понимать алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100 и многозначных чисел в столбик;
* отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули;
* при решении задач на движение (и серии других) использовать чертежи (схемы, рисунки, диаграммы) и обязательное усвоение зависимости между величинами;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач. С этой целью необходимо учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи. Целесообразно включать в урок задачи с недостающими или лишними данными, упражнения на установление взаимосвязей между результатами действий, вопросами и числовой записью действий. В обязательном порядке должна быть творческая работа над задачей.

Предмет **«Окружающий мир»** занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе при изучении многообразного материала о природе и культуре родного края.

При изучении предмета необходимо обратить внимание на темы: «Материки и части света»», «Природные зоны России», «Красная книга», «Методы познания природы», «Формы земной поверхности», «История Отечества» в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

* распознавать изученные объекты живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* фиксировать результаты наблюдений, опытов, в процессе деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* соблюдать правила безопасного поведения;
* уметь давать характеристику природным зонам России и родного края;
* охарактеризовать основные природные и культурные объекты Крыма как составляющую природы и культуры Российской Федерации;
* создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.

Следует тщательно продумать систему методов и приемов обучения, позволяющих достигнуть наибольшей эффективности в работе учителя и в учебной деятельности учащихся. Особенного внимания заслуживают практические методы и приемы: наблюдение, измерение, опыт, практическая работа, исследование, творческое задание и др. Целесообразно подобрать дополнительные тексты природоведческой направленности для ознакомления и их анализа, продумать различные задания по тексту для индивидуальной работы и работы в группах. Рекомендовано использование на уроке различной наглядности, видеосюжетов, презентаций, экранных пособий, позволяющих дать значительный объем информации в сжатом виде.

Важно на уроке выполнять задания разных форматов, учить работать с табличными данными, преобразовывать информацию с текстовой в графическую (например, таблица, карта) и т.п. При реализации программы по окружающему миру необходимо использование местного краеведческого материала. Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края.

В рамках внеурочной или внеклассной деятельности, а также за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендовано изучение краеведческого курса **«Крымоведение**» для начальной школы (решение коллегии Минобразования Крыма протокол №5/5 от 25.08.2017) и региональной программы курса **«Основы православной культуры Крыма»** (решение коллегии Минобразования Крыма, протокол №5/6 от 25.08.2017).

**Деловая документация учителя начальных классов**

**На основании п**риказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724) необходимой документацией для учителя является:

* **рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**
* **журнал учета успеваемости;**
* **журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);**
* **план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);**
* **характеристика на обучающегося (по запросу).**

**В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО по каждому предмету учебного плана разрабатывается (или используется утвержденная) рабочая программа. С**труктура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определяется требованиями обновленного ФГОС НОО:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
 **Календарно – тематическое планирование** является обязательным документом учителя. Календарно – тематическое планирование составляется на конкретный учебный год в соответствии с учебным планом (нагрузкой), учебной программой. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета/рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Каждый отчетный период (четверть, триместр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Примерные разделы календарно – тематического плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Вид занятия | Видконтроля | Дата проведения занятий |
| Планируемая | Фактическая |
| **1** |  |  |  |  |  |  |

В соответствии с локальным актом школы учитель может добавить графы «домашнее задание», «примечания». В графе «Примечания» могут содержаться пометки, сделанные учителем в процессе работы по данному тематическому планированию, например:

* используемая дополнительная литература;
* содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих учащихся;
* запланированная индивидуальная работа с одаренными учениками;
* используемые нетрадиционные формы уроков;
* необходимое оборудование на уроке и др.

**Порядок заполнения предметных страниц электронного журнала**

Электронный журнал ведется в соответствии с Положением общеобразовательной организации об электронном классном журнале. Работа с журналом в электронном виде осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к классным журналам на бумажных носителях.

На левой странице журнала указываются фамилии и имена школьников, даты проведения занятий, выставляются текущие отметки по итогам урока. Целесообразно отвести колонку за ведение тетрадей по предметам: русский язык, математика, родной язык, окружающий мир, а также колонку тематической оценки. Отметки за четверть и учебный год выставляются в столбце, следующем непосредственно за столбцом даты последнего урока.

На правой странице журнала записывается дата, тема урока, домашнее задание. Если домашнее задание по предмету отсутствует – целесообразно прописать «без задания».

Поскольку в 1-х классах обучение безотметочное, домашнее задания в ЭЖ не записываются, осуществляется заполнение тем уроков, учет посещаемости, движения обучающихся, общение учителя с родителями (законными представителями).

**Материально-техническое обеспечение преподавания в начальной школе**

При реализации программы начального общего образования должны реализовываться материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО. При этом в образовательной организации должны соблюдаться гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования, социально-бытовые условия, в том числе организация питьевого режима и наличие школьных столовых, социально-бытовые условия для педагогических работников, требования электро- и пожарной безопасности, требования охраны труда, сроков и объемов капитального и текущего ремонтов, благоустройство школьной территории.

Необходимая информация о материально-техническом обеспечении содержится в приказе Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года № 590 «Об утверждении [перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования](https://docs.cntd.ru/document/726597178#6560IO)», [критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания](https://docs.cntd.ru/document/726597178#6580IP)».

В частности утвержден комплекс оснащения кабинета начальных классов, где определены дидактические наглядные пособия по предметам, демонстрационные учебно-наглядные пособия (сюжетные картинки, раздаточный материал, игровые наборы по предметам, справочники и энциклопедии, демонстрационное оборудование и приборы, коллекции и гербарии, карты, фотографии, репродукции картин и т.п.), а также дополнительное вариативное оборудование.

Утвержден комплекс оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, оборудование для детей с нарушением слуха и зрения.

**Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Образовательная организация должна обеспечить каждого школьника учебниками по всем учебным предметам начальной школы (п.36.1 ФГОС) из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации ООП НОО.

На время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания предоставляются в пользование бесплатно.

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Закона об образовании к полномочиям образовательных организаций отнесено определение списка учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ. Вместе с тем в соответствии с пунктом 3 статьи 47 Закона об образовании педагогические работники обладают правом выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном Законом об образовании. Дополнительно образовательная организация может предоставить учебные пособия в электронной форме. Всем учащимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.

Библиотека школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд включает детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы НОО.

Основной фонд школьной библиотеки должен отвечать критериям отбора наиболее качественной литературы и других документов для детей, педагогов, воспитателей с учетом профилизации общеобразовательного учреждения. В состав основного фонда обязательно должны входить справочные издания: универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, краеведческие и учебные справочники, атласы и др. Библиотека может использовать не только свои фонды, но и удаленные информационные ресурсы. Большое значение здесь приобретают электронные библиотеки. Комплектация: учебники, энциклопедии и справочники (бумажные, электронные); книги художественной литературы (бумажные, электронные). Также в школе должна существовать электронная библиотечная система.

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников…» утверждён перечень учебников и установлен предельный срок использования учебников из перечня 2020 года. В ФПУ на уровне начального общего образования вошли учебники, представленные издательствами: АО «Издательство «Просвещение», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Русское слово - учебник». При этом следует обращать внимание на периоды. Например, для учебников 1-4 классы срок действия экспертных заключений, на основании которых учебники включены Министерством просвещения в федеральный перечень учебников, составляет период от 25 сентября 2025 года до 25 апреля 2027 года, в отдельных случаях – до 16 мая 2027 года.

В Приложении 2 содержится перечисление учебников, содержавшихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом от 20 мая 2020 г. № 254, с установленным предельным сроком использования. В данном перечне предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ в зависимости от класса составляют:

* 1 класс до 31 августа 2023 года;
* 2 класс до 31 августа 2024 года;
* 3 класс до 31 августа 2025 года;
* 4 класс до 31 августа 2026 года.

В данном перечне также следует обратить внимание на сроки использования учебников не только с учетом класса, но и предмета (в частности, сроки использования учебников по иностранным языкам, информатике, ОРКСЭ отличаются).

**Приоритетные направления работы** муниципального методического объединения учителей начальных классов:

* учебно-методическая поддержка реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО;
* совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки планируемых результатов;
* выработка путей реализации повышения качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
* профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

**Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
* Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>
* Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
* Начальная школа <https://n-shkola.ru>
* Началочка <https://nachalo4ka.ru>
* Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>
* Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
* Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
* Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>
* Учителю начальной школы https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
* Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>
* Я Родитель**:** <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
* Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
* Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>
* Единый национальный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/information>
* Современный учительский портал <https://easyen.ru>
* Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/5>

**Сайты издательств:**

* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
* Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
* Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
* Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>
* Российский учебник [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/)
* Сайт «Учительской газеты» [http://www.ug.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFJxaDS7wNPhDrYHFqG-PUAh57ijg)

***Л.В. Наумова, старший преподаватель кафедры***

***дошкольного и начального образования***