**КОНСПЕКТ УРОКА ПО АЛГЕБРЕ**

**Учитель Сейтмамбетова И.А.**

**УРОК №38**

**Предмет: алгебра Класс 8 Дата урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока**: Множество действительных чисел

Тип урока - урок усвоения новых знаний

**Цели:** изучить множества иррациональных и действительных чисел; формировать умение различать различные множества чисел и сравнивать действительные числа

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомятся с иррациональным числом, множеством действительных чисел;

**Личностные:** сформированность ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД****:* применяют индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений;

***Регулятивные УУД:*** планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления.

***Коммуникативные УУД****:* регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

**Ресурсы урока (оборудование)** учебник

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **І. Орг. этап (2-3 м.)** | Приветствие обучающихся. | Приветствуют учителя. | |
| **ІІ.** **Проверка домашнего задания (2-3 мин)** | Проверяет домашнее задание. В случае необходимости, разбирают сложные моменты из домашнего задания | В случае необходимости, задают вопросы по домашнему заданию | |
| **ІІІ.Мотивационный этап (2-3 мин)** | Какие множества чисел существуют. их взаимораспределение | | |
| **ІV.Этап актуализации знаний (10-12 мин)** | **Устная работа.** – Определите, к какому множеству принадлежит каждое из чисел: –7; 19; ; –5,7; 235; –90; –1. | | |
| **V. Постановка проблемной задачи**.  **Постановка темы, цели, задач урока (2-3 мин)** | Обобщить выполнение действий над рациональными дробями.  Формулируем тему и цель урока | Отвечают на вопросы. Рассуждают о необходимости упрощения записи, перехода к новому знанию | |
| **VI. Восприятие и первичное осознание нового материала**  **10-15 мин** | 1. И з м е р е н и е д л и н отрезков на координатной прямой.  2. П о с т а н о в к а проблемной задачи: как измерить диагональ квадрата со стороной 1.  Можно обратиться к истории этого вопроса.  Математики Древней Греции более двадцати веков тому назад пришли к выводу, что нет ни целого, ни дробного числа, выражающего диагональ квадрата со стороной 1. Это вызвало кризис в математической науке: диагональ у квадрата есть, а длины у неё нет!  Математики нашли выход из этой ситуации: раз имеющегося запаса чисел – целых и дробных – не хватает для выражения длин отрезков, значит, нужны какие-то новые числа. Так появились иррациональные числа.  3. В в е д е н и е множества действительных чисел.   |  |  | | --- | --- | | Обобщить знания учащихся о различных множествах чисел. На доску вынести рисунок: |  |   4. С р а в н е н и е иррациональных чисел.  Привести различные примеры иррациональных чисел и показать, как они сравниваются. | | |
| **Физкульминутка** | Упражнения для спины, рук, глаз | | |
| **VII. Этап первичного закрепления (5-6 мин)** | 1-я г р у п п а. 1. № 276, № 277.  2. Даны числа: 9; 0; –; –6(3); 7,020020002…; 1,24(53); 345; π; –7  а) Разделить их на две группы: рациональные и иррациональные.  б) Заполнить таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Натуральные числа | Целые числа | Рациональные числа | Иррациональные числа | |  |  |  |  |   3. № 279.  2-я г р у п п а. 1. № 280, № 281 (а, в, д).  2. № 285, № 286. | |
| **VIII.Этап включения в систему знаний и умений (2-3 мин)** | В о п р о с ы у ч а щ и м с я:  – Какие числа называются рациональными?  – Какие числа называются иррациональными?  – Из каких чисел состоит множество действительных чисел? | | |
| **IX. Рефлексия**  **(2-3 мин)** | закончите фразу: “Я сегодня на уроке …..” | | |
| **X. Домашнее задание**  **(2-3 мин)** | Инструктаж по выполнению домашнего задания проводит учитель | Записывают домашнее задание: (в случае необходимости задают вопросы учителю) | |
| № 278, № 281 (б, г, е), № 282 | | |