**Паспорт**

**комплекта контрольно-оценочных средств**

по дисциплине «Родной (крымскотатарский) язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
| **4** | Сес, ариф ,сёз. | Кочюрип язувЛугъат диктантТешкерюв иши  |
| Джумле | Грамматик вазифенен диктанты |
| Метин ве сёз | Грамматик вазифенен диктанты Лугъат диктантТешкерюв иши **Проект** Тапмаджалар ичинде антонимлер ве синонимлер |
| Сёз чешитлери. Исим | Грамматик вазифенен диктанты Лугъат диктантТешкерюв иши**Проект** «.Метинталимат» (инструкция) тертип этмек |
| Сыфат. Сайы. Шахыс замирлер. | Лугъат диктантТешкерюв иши  |
| Фииль. Зарф. | Грамматик вазифенен диктанты |
| Текрарлав | Незарет беян |

**Списывание. Кочюрип язув**

«Сес, ариф, сёз.»

Яз битти

Яз битип кузь кельгенини бильмей къала эдим. Багь-багъчаларда мейва. бостанларда къавун-къарпыз пише. Къавун-къарпыз, мейваларнынъ къокъусынен эвлер толып-таша... О кузь куньлери не къадар кьуванчлы, берекетли эди! Эр кес шенъ-шерамет, тавлы, бахытлы! О бера армутлары, о къандиль-синап ал мал ар, о ювезлер! Баарьгедже таванда асувлы тургъан о мейва топлары! Оларнынъ къокъулары диварларгъа биле синъген. Тувгъан къокъулар! Омюр билля унутылмайджакъ, къаныма-джаныма синъген къокъулар! (**65** сёз)

Т. Халилов

**Оценивание:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок, допускается одно- два исправления.

«4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

 «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

**Словарный диктант. Лугъат диктанты**.

**Оценивание:**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 и более ошибок.

 **«Сес, ариф, сёз.»**

 Азчыкъ, шиир , дакъкъа , дженюп , девир , деръал , достлукъ, емиш, ёлджу , зенгин , йигирми , йип , капик. (13 сёз)

 **«Метин ве сёз»**

 Кениш, омюр , сылакъ , козьлюк , мых , къапу, къарпыз , майыс, муэндис , оглюк , отьмек , сеяат , тёгенек , сют.(14 сёз )

 **«Сёз чешитлери. Исим. »**

 Тёгерек, тёкюнти , тюркю , узьди , урьмет , учуджы , хавъяр , киши , тенеффюс , хыяр . чаршенбе, яйла , юзюк ,шенъ, эфсане.(16 сез )

 **«Сыфат, сайы, шахыс замирлер»**

 Джыйын ,шахыс , сипирки , сойад , мумкюн , инджи , нумайыш , миллий , ешиль , фикир , шеэр , шиир , чёль , чокъ , бильги , аджайип ,учюнджи . (17 сёз)

**Диктант с грамматическим заданием. Грамматик вазифенен диктанты.**

**ОЦЕНИВАНИЕ ДИКТАНТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

**Оценивание:**

**”5”** - за работу, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

**”4”** -за работу, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов.

**”3”-** за работу, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов.

**”2”** -за работу, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;

 • неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;

* пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два- три исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

 • неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

* перенос слова.

**Грамматическое задание**

 **«5»** - 6 б

 **«4»** - 4-5 б

 **«3»** - 3 б

 **«2»** - менее 3 б

 **«Джумле»**

Сонъки йыр.

 Кузь кельди. Тереклерде япракълар эксиле. Сийрек- сийрек ягъмур ягъа. Сылакъ япракълар аякъ астына тюшелер. Терек устюнде тек бир сыгъырчыкънынъ ювасы къалгъан. Мына эки къуш ювагъа учып кельди. Бириси юванынъ ичине кирди. Башкъасы исе пытакъ устюнде йырлап къалды. Йыр битти. Биринджи къуш ювадан чыкъты. Сыгъырчыкълар озь ювасынен сагълыкълаштылар.

 Баарьде олар кене де мында къайтып келеджеклер. Шимди исе олар узакъ ёлгъа азырланалар.(59 сёз)

***Тешкермек ичюн сёзлер****:* сагълыкълаштылар

**Грамматик вазифеси**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1.Экинджи джумледе баш азаларны тап. **(3б)**2. Берильген сёз бирикменен сойдаш азалы джумлени уйдурып, яз: ишкир, мераметли, акъыллы огълан. **(3б)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2- вариант1. Дёртюнджи джумледе баш азаларны тап. **(3б)**2. Берильген сёз бирикменен сойдаш азалы джумлени уйдурып, яз: къырмызы, ири, татлы алма. **(3б)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **«Метин ве сёз»**

 Бабам кетирген китап.

 Бабам манъа янъы китап кетирди.

 Асылында китап къайдан кельди? Бойле муджизени ким тюшюнип тапты?

 Китапны аяты орманда башлана.Башта терекни кеселер, оны фабрикагъа алып келелер. Ишчилер оны пычалар, пиширелер, кягъыт хамырыны индже ёлакълар этип джаялар, рулонларгъа саралар.

 Азыр китап нешрияткъа келип тюше. Мында джыюв, басув, джылтлав цехлери бар. Сонъ китап китапханеге, тюкянгъа, сонъра окъуйджыгъа барып тюше.(56сёз)

***Тешкермек ичюн сёзлер****:* тюшюнип, нешрияткъа, джыюв.

 **Грамматик вазифелер**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1.Берильген сёзлерге:а) Антоним тюшюнип яз.Янъы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Къыш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(2б)**б)Синоним тюшинип яз.Орман \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акъ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(2б)**2. Экинджи джумледе баш азаларны тап. **(2б)** | 2- вариант1.Берильген сёзлерге:а) Антоним тюшюнип яз.Балабан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(2б)**б)Синоним тюшинип яз.Адам \_\_\_\_\_\_\_\_\_Къызыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(2б)** 2. Биринджи джумледе баш азаларны тап. **(2б)** |

**Джевап:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1.Берильген сёзлерге:а) Антоним тюшюнип яз.Янъы\_\_\_\_\_(эски)Къыш\_\_\_\_\_(яз) б)Синоним тюшинип яз.Орман \_\_\_\_\_\_\_\_(дагъ)Акъ\_\_\_\_\_\_\_(беяз)  | 2- вариант1.Берильген сёзлерге:а) Антоним тюшюнип яз.Балабан\_\_\_\_\_\_\_(кичкине)Саба\_\_\_\_\_\_\_(акъшам я да гедже) б)Синоним тюшинип яз.Адам \_\_\_\_\_\_\_\_\_(киши я да инсан)Къызыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(къырмызы)  |

 **«Сёз чешитлери. Исим.»**

Билял Мамбет

 Билял Мамбет Судакъ районынынъ Къоз коюнде чобан Бекир Мемет огълунынъ къорантасында догъа.

 Сюргюнликте шаир орта мектепни битире. Мектеп талебеси экенде Билял шиирлер язып башлай. Яшлыгьындан матбуатта озь эсерлеринен сыкъ-сыкъ корюнип тура эди. Билял Мамбетнинъ язгъан шиирлери, эфсанелери, дестанлары гъает саде ве анълайышлы.

 Билял Мамбет къырымтатар эдебиятында энъ белли бала шаирлеринден бири. Онынъ яраткъан эсерлери бир чокъ халкъларнынъ тиллерине терджиме олунды. (60 сёз)

***Тешкермек ичюн сёзлер****:* матбуатта, анълайышлы, белли.

 **Грамматик вазифелер**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1. **Дерс** сёзюни текликте келишлернен тюрлендир **(3б)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Экинджи ве учюнджи абзацта хас исимлернинъ астыны сызынъыз. **(3б)** | 2- вариант1.**Антер** сёзюни текликте келишлернен тюрлендир **(3б)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Биринджи абзацта хас исимлернинъ астыны сызынъыз. **(3б)** |

 **«Фииль. Зарф.»**

Орман экими

Терекнинъ негизинде чубар бир къуш отура. Озюнинъ къавий гъагъанен негизге сыкъ-сыкъ ура. Онынъ шенъ нагъмеси орман узеринде янъгъырай. Бу къушнынъ ады такътакъкъуш.

Такътакъкъуш кузьде сыджакъ улькелерге учып кетмей. Къыш ве яз бизим орманларда яшай. Онынъ ормангъа кетирген файдасы буюк. Такътакъкъуш хаста тереклернинъ къабугъы астындаки зарарлы ашератларны къыдыра. Къуш оларнынъ йымырталарыны, ашератларны ашай. Терек хасталанса - такътакъкъуш оларны тедавийлей. Онъа орман экими дейлер. (62 сёз).

Ю. Къандым.

***Тешкермек ичюн сёзлер****:* негизинде, янъгъырай, тедавийлей

**Грамматик вазифелер**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1.Берильген зарфларгъа антоним тюшюнип яз.Тюневин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акъшам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солгъа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(3б)**2. Экинджи ве учюнджи абзацта хас исимлернинъ астыны сыз. **(3б)** | 2- вариант1.Берильген зарфларгъа антоним тюшюнип яз.Тез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Якъын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кеч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(3б)**2. Биринджи абзацта хас исимлернинъ астыны сыз. **(3б)** |

**Джевап:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант1.Берильген зарфларгъа антоним тюшюнип яз.Тюневин \_\_\_\_\_\_\_\_(шимди я да ярын)Акъшам \_\_\_\_\_\_\_\_(саба я да куньдюз) Солгъа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(онъгъа я да сагъгъа) | 2- вариант1.Берильген зарфларгъа антоним тюшюнип яз.Тез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(яваш)Якъын \_\_\_\_\_\_\_\_\_(узакъ) Кеч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(эрте) |

**Проверочная работа. Тешкерюв иши.**

|  |
| --- |
|  **«Сес, ариф, сёз»**1 вариант**1**.Агъзавий нутукъ -бу: **(1б)**а) достунен субет ; б) китап окъув; в) мектюп язув.**2.**Къырымтатар тилиндеки сеслер насыл эки группагъа болюнелер? **(1б)**а) янъгъыравукъ ве сагъыр сеслер;б) созукълар ве тутукълар;в) ургъулы ве ургъусыз сеслер**3.**Эджа башында насыл арифлер эки сесни бильдирелер? **(1б)**а) нъ, къ, гъ, дж; б) о, и, у, э; в) е, ё, ю, я.**4.**Эджаларгъа догъру болюнген сёзни бельгиле. **(1б)**а) ель-кен; б) а-йван; в) балкъ-урт.**5.**Берильген сёзлерни элифбе тертибинде яз. **(2б я да 0б)** **Берекет, кунь, талебе, огълан ,джевиз, гъагъа, къуванч, эким, китап,яйла.****6**.Сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн эджаларгъа болип яз. **Ана,соба,кемане,араба, сельби, саифе, топракъ, меселе, лейлек. (9б)****7.**Эки сес бильдирген арифлери олгъан сёзлерни язып ал. **(5б)****Дюльбер, юзюм, баарь, яхшы, антер, кягъыт, ярдым, бахшыш, хыяр, Алие.**2 вариант**1**.Агъзавий нутукъ -бу: **(1б)**а) мектюп язув; б) китап окъув; в) достунен субет.**2.**Къырымтатар тилиндеки сеслер насыл эки группагъа болюнелер? **(1б)**а) созукълар ве тутукълар;б) янъгъыравукъ ве сагъыр сеслер ;в) ургъулы ве ургъусыз сеслер**3.**Эджа башында насыл арифлер эки сесни бильдирелер? **(1б)**а) нъ, къ, гъ, дж; б) е, ё, ю, я; в) о, и, у, э .**4.**Эджаларгъа догъру болюнген сёзни бельгиле. **(1б)**а) берек- ет; б) а-йдавджы; в) лей-лек.**5.**Берильген сёзлерни элифбе тертибинде яз. **(2б я да 0б)** **Серник, япракъ, атеш, джевиз, ёлджу, чанъ, оюн, багъча, къая ,саба.****6**.Сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн эджаларгъа болип яз. **(9б)** **Алим, саба,кемане,араба, сельби, сыгъырчыкъ, топракъ, байрам, козьлюк.****7.**Эки сес бильдирген арифлери олгъан сёзлерни язып ал. **(5б)****Тюкян, юзюм, араба, Мерьем, меселе, ляле , ягъмур, мейва, аюв, Севие.** |

**Оценивание:**

**«5»**- 20-18 б.

**«4»** - 17-12 б.

**«3»**- 11-9 б.

**«2»**-< 9 б.

 **«Метин ве сёз»**

1-в.

1) Метин – бу: а) тюрлю тертипте ерлешкен джумлелер; б) белли бир тертипте ерлешкен джумлелер; в) бир къач джумле **(1б)**

2) «Байрам» мевзусына насыл сёзлер сырасы келише? **(1б)**

а) ель, табиат, кой; б) чалгъы, бахшышлар, оюнлар,йырлар; в) балалар, къартана, ана-бабалар

3) **Агъыр** сёзюне антоним тап: **(1б)**

а) йымшакъ, б) енгиль; в) индже.

4) Джумлени манаджа сойдаш азаларынен толдур. **(3б)**

**Багъчада .., .., .. тереклери осе.**

5) Сёзге «**одун»** келишкен ялгъамаларны къошып, янъы сёзлер язып ал. **(3б)**

6) Берильген сёзлерни язып, тамырыны ве ялгъамаларны къайд эт. **(5б)**

**Невбетчиден, бильги, акъыллы, тузсуз, ачлыкътан.**

2-в.

1) Метин – бу: **(1б)**

а) бир къач джумле; б) бир къач абзац; в) бири-биринен манаджа багълы олгъан джумлелер.

2) «Ватан» мевзусына насыл сёзлер сырасы келише? **(1б)**

а) дагълар, Къырым, Къара денъиз; б) денъиз, озен, оюнлар; в) рале, тахта, бор.

3) **Йымшакъ** сёзюне синоним тап: **(1б)**

а) агъыр; б) индже; в) къатты.

4) Джумлени манаджа сойдаш азаларынен толдур. **(3б)**

**Кузьде .., .., .. сыджакъ ерлерге учып кетелер.**

5) Сёзге **баш** келишкен ялгъамаларны къошып, янъы сёзлер язып ал. **(3б)**

6) Берильген сёзлерни язып, тамырыны ве ялгъамаларны къайд эт. **(5б)**

**Койлюнинъ, тёпесине, айлыкъны, кузьлюктен, авджылар.**

**Оценивание:**

**«5»**- 13-14 б.

**«4»** - 9-12 б.

**«3»**- 6-8 б.

**«2»**-< 6 б.

**«Сёз чешитлери. Исим»**

1 вариант

1.Сёзлер сырасында исимлер олгъан сыраны тап. **(1б)**

а) шакъаджы, чызма, ялдамакъ, пардош, козьлюк; б) дост, аякъкъап, тюркю, богъдай, кучелек;

в) юва, меракълы, боран, къушчыкъ, аланчыкъ.

2.Мулькиет ялгъамалары олгъан сыраны тап. **(1б)**

а) ашалгъан мантар, буюк берекет; б) оджама ярдым, китаптан макъале;

з) анамнынъ антери, тилькининъ къуйругъы.

3.**КЪ, К ве П** сеслери догъру алмашкъан сыраны бельгиле.  **(1б)**

а) эмеким, бешигим, бардагъы, чапчагъы; б) ёлагъы, балыгъы, бардагъы, чапчагъы;

в) оракъы, куреги, бардагъы, чанакъы.

4.Хас исимлер олгъан сыраны бельгиле. **(1б)**

а) озен, агъа, оджа, талебе, шеэр; б) эким, дюльгер, чиленгир, кятип;

в) Рефат, Кача, Акъмесджит, Тепе-Кермен.

5.Сёзлерден джумле тиз. Исимлер насыл келиште олгъанларыны бельгиле. Баш азаларыны тап: **топлашувкъа, оджаларнен, кеттилер, талебе**  **(3б)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

6.Сёз бирикмелерини берильген келиште яз. **(4б)**

Тар ода (С.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Къыйын меселе (Т.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кениш мейдан (Ер к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акъ мантар (Д.к.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. «**Дерс**» сёзюни текликте келишлернен тюрлендир. **(3б)**

2 вариант

1) Сёзлер сырасында исимлер олгъан сырасыны тап **(1б)**

А) дост, аякъкъап, тюркю, богъдай, кучелек

б) шакъаджы, чызма, ялдамакъ, пардош, козьлюк

 в)юва, меракълы, боран, къушчыкъ, аланчыкъ

2) **КЪ, К ве П** сеслери догъру алмашкъан сырасыны бельгиле: **(1б)**

А) оракъы, куреги, чанакъы Б) ёлагъы, балыгъы, бардагъы

В) эмеким, бешегим, бардагъым

3)Мулькиет ялгъамалары олгъан сырасыны тап **(1б)**

А) оджама ярдым, китаптан макъале

Б) анамнынъ антери, тилькининъ къуйругъы

 В) ашалгъан мантар, буюк берекет

4) Тюшюм келишининъ ялгъамаларыны бельгиле. **(1б)**

а) - нынъ, - нинъ; б) - та, - да, - те - де; в) - ны, - ни.

5) Сёзлерден джумле тиз. Исимлернинъ келишлерини бельгиле. Баш азаларыны тап **(3б)**

**кетти, койге, бабам, къомшу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6) Сёз бирикмелерини берильген келиште яз **(4б)**

Тазе отьмек (Д.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эски дост (С.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Къара булут (Т.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ачыкъ денъиз (Ч.к.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) «**Антер»** сёзюни текликте келишлернен тюрлендир. **(3б)**

**Оценивание:**

**«5»**- 13-14 б.

**«4»** - 9-12 б.

**«3»**- 6-8 б.

**«2»**-< 6 б.

**«Сыфат, сайы, шахыс замирлер»**

1-в.

1.Насыл? суалине джевап берип, предметлернинъ аляметини **(1б)**

А) сыфатлар бильдирелер

Б)сайылар бильдирелер

В)замир бильдирелер

2.Шахыс замирлерини тап **(1б)**

А)ким, не, эр бир

Б)о, бала, къырмызы

В)мен, сен, биз, сиз, олар

3.Сёзлер сырасында тек микъдар сайылары олгъан сыраны тап **(1б)**

А)отуз эки, алтмыш беш

Б)он бешинджи, отузынджы

В)эки докъуз, эм йигирми

4.Берильген сыфатларгъа исимни яз. **(2б)**

Боранлы, аязлы, къарлы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кенъ, далгъалы, мавы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Берильген микъдар сайыларына сыра сайыларыны яз. **(2б)**

Алтмыш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он секиз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Берильген сайынен **«25»** джумле тиз **(2б)**

7.Аталар сёзлерини сыфатларнынъ астыны сыз. **(1б)**

 **Татлы сёз демир къапыларны ачар**.

2-в.

1.Предметлернинъ микъдарыны ве сырасыны **(1б)**

А) сыфатлар бильдирелер

Б)сайылар бильдирелер

В)замир бильдирелер

2.Шахыс замирлерини тап **(1б)**

А)ким, не, эр бир

Б) мен, сен, биз, сиз, олар

В) о, бала, къырмызы

3.Сёзлер сырасында тек микъдар сайылары олгъан сыраны тап **(1б)**

А) эки докъуз, эм йигирми

Б)он бешинджи, отузынджы

В) отуз эки, алтмыш беш

4.Берильген сыфатларгъа исимни яз. **(2б)**

Кенъ, далгъалы, мавы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кийик, айнеджи, къурназ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Берильген микъдар сайыларына сыра сайыларыны яз. **(2б)**

Учь юз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Докъуз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Берильген сайынен **«18»** джумле тиз. **(2б)**

7. Аталар сёзлерини сыфатларнынъ астыны сыз. **(1б)**

**Къыйыш терек догъру осьмез.**

**Оценивание:**

 «5»- 9-10 б.

«4» - 7-8 б.

«3»- 5-6 б.

«2»-< 5 б.

**Контрольное изложение. Незарет беян.** (сайлап)

Бабамнынъ китапханеси

Бабамнынъ буюк китапханеси бар. Бабам китапларына пек мукъайт ола. Раатлыкъ куньлеринде элине къадифе парчасыны алып. оларнынъ тозуны силе.

«Бакъ огълум, бутюн инсанлар аналарындан, бабаларындан, оджаларындан чокъ шейлер огренелер. Ойле кунь келе, инсан оларсыз къала. Шунда китаплар онъа эм ана, эм баба, эм оджа олалар. Не сорасанъ, олар аман джевап тапмагъа ярдым этелер, санъа догъру ёл косьтерелер. Шунынъ ичюн оларны мен пек севем». Не вакъыт элиме китап алсам, бабамнынъ шу сёзлерини хатырлайым. (74 сёз).

**Ю. Къандым**

**Кит.**

 Кит дюньяда энъ балабан бир айвандыр: бою йигирми метрден узундыр. Агъырлыгъы юз элли тоннагъа бара.

 Кит балыкъкъы бенъзесе де, онъа балыкъ демек догъру олмаз. Кит акъ джигеринен нефес ала. Бунынъ ичюн сув астында 10-15 дакъкъадан зияде булунмай, юкъары чыкъып нефес ала. Бундан да башкъа, балыкълар хавъярдан мейдангъа келелер, кит бала догъура. Балаларыны сют эмиздирип, осьтюре. Китнинъ башы пек балабандыр. Козьлери сыгъыр козьлеринден бираз буюктир. Нефес алгъан ери – башынынъ тёпесинде. Нефес чыкъаргъанда, бурнунынъ эки тешигинден та юксеклерге копюк ве був пускюре. Китнинъ тиши ёкътыр. Амма агъызынынъ ичинде «кит мыйыгъы» бар. (90 сёз)

**Оценивание:**

Оценка **”5”** ставится:

а)по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б)грамотность:

-нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-допускается 2-3 исправления.

 Оценка **”4”** ставится:

а)по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-допускается 2-5 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании

и построении текста.

б)грамотность:

-1 -2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1 -2 исправления.

 Оценка **”3”** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-имеются отступления от авторского текста;

-отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей,

 В построении 1 -2 предложений;

-беден словарь;

-имеются речевые неточности;

-5-6 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок,

- 1-2 исправления.

 Оценка **«2»** ставится:

а)по содержанию и речевому оформлению:

-работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторского текста;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

-словарь однообразен;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б)грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**ПРОЕКТ**

Ишнинъ девири:

I къысым – мотивация къысмы

Проект устюнде иш. Мевзунен таныштырувы.

II къысым – азырлав къысмы

Проектнинъ мевзу, меселе ве план устюнде чалышув, талебелернинъ бильгилерине къыймет кесюв.

III къысым – информацион къысмы

(Материалны азырлав, эдебиятнен чалышув, шиирлерни ве тапмаджаларны сайлап алув, проектни беджерюв)

IV къысым – баа - рефлексия къысмы

 (Проектни имае этюв).

**Проект** Тапмаджалар ичинде антонимлер ве синонимлер

**Проект** «Метинталимат» (инструкция) тертип этмек

**Оценивание:**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1.* Постановка цели, планирование путей ее достижения** |
| Цель не сформулирована  | 0 |
| Цель определена, но план ее достижения отсутствует  | 1 |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения  | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения  | 3 |
| ***Критерий 2*. Глубина раскрытия темы проекта** |
| Тема проекта не раскрыта  | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамкахшкольной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| ***Критерий 3.* Разнообразие источников информации, целесообразность их использования** |
| Использована неподходящая информация  | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| ***Критерий 4.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к****работе** |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но непродемонстрировал самостоятельность в работе, не использовалвозможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованностьавтор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 5.* Соответствие требованиям оформления письменной части** |
| Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии сустановленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| ***Критерий 6.* Качество проведения презентации** |
| Презентация не проведена  | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, автору не удалось | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамкирегламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| ***Критерий 7.* Качество проектного продукта** |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества. (эстетичен,удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Критерии выставления отметки** |
| **Баллы** 10-14 15-18 19-21**отметка** «3» «4» «5» |  |