

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СШ №18»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вступление.

Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчёт, в котором представлены результаты деятельности общеобразовательного учреждения за 2021 – 2022 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живёт общеобразовательное учреждение, как работает, какие потребности, чего достигло.

Публикация открытого отчёта становится для общеобразовательного учреждения обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни общеобразовательного учреждения: родители и все кому небезразлично, чем живёт школа. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии общеобразовательного учреждения, получив основание для сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашего общеобразовательного учреждения за отчётный период.

Публичный доклад – это:

- отчёт общеобразовательного учреждения о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижения общеобразовательного учреждения;
- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам общеобразовательного учреждения;
- привлечение родителей и общественности к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, к разработке предложений и планирования

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «СШ №18»).**

Адрес: **297415, Республика Крым, город Евпатория, ул. 51-й Армии, дом 36**

Лицензия: **лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01251-91/00174578 от 28 августа 2019г.**

Аккредитация: **свидетельство о государственной аккредитации № 0609 от 25.10. 2019г., серия 82А01 № 0000614**

Телефон: **(36569) 4-71-61**

E-mail: school_Evpatoriv18@crimeaedu.ru

Сайт: <https://shs18.krymschool.ru/>

Руководитель: **Меметова Эльвина Февзиевна**

Учредитель: **управление образование администрации города Евпатории Республики Крым**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения города Евпатории Республики Крым» осуществляет деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе муниципального задания, которое формируется и утверждается управлением образования администрации города Евпатории Республики Крым в соответствии с установленной компетенцией.

Образовательный процесс в МБОУ «СШ №18» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1 – 4 классы – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
- 5 – 9 классы – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;
- 10 – 11 классы – среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- обеспечение общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами для общеобразовательных школ;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительной информации;
- подготовка выпускников общеобразовательного учреждения к осознанному выбору профессии, самостоятельному обучению в образовательных учреждениях профессионального образования;
- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

Для осуществления образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разрабатывается годовой учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий.

Годовой учебный план разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана.

Учебные нагрузки обучающихся определяются на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Обучение и воспитание в общеобразовательном учреждении ведутся на крымскотатарском языке (для 1 – 9 классов) и русском языке (для 10 – 11 классов).

Материально – техническое состояние: одно здание. Год ввода здания в эксплуатацию – 2002 год. Общая площадь здания – 364 кв.м. Имеется доступ к интернет ресурсам (скорость –

100М/бит в секунду и выше). Проектная мощность общеобразовательного учреждения – **180** обучающихся. Фактическая наполняемость – **407** обучающихся.

1.1. Характеристика контингента обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году обучалось **407** обучающихся, количество классов – комплектов – **22**:

- начальное общее образование – 9 классов, 175 обучающихся;

- основное общее образование – 10 классов, 177 обучающихся;

- среднее общее образование – 3 класса (2 класса – дневная форма обучения, 1 класс – очно – заочная форма обучения), 55 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 18,5 человек. 1 ученик - обучение на дому.

1,2,5,9,10,11-е классы занимались в 1 смену (188 обучающихся). 3,4,6,7,8-е 11-В классы занимались во 2 смену (217 обучающихся).

Профили среднего общего образования: 10-А – 11-А классы – универсальный профиль.

Общеобразовательное учреждение работало в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов, 6-ти дневной рабочей недели для обучающихся 2 – 11-х классов. Расписание соответствовало санитарно – гигиеническим нормам, соблюдалась максимальная допустимая нагрузка на неделю.

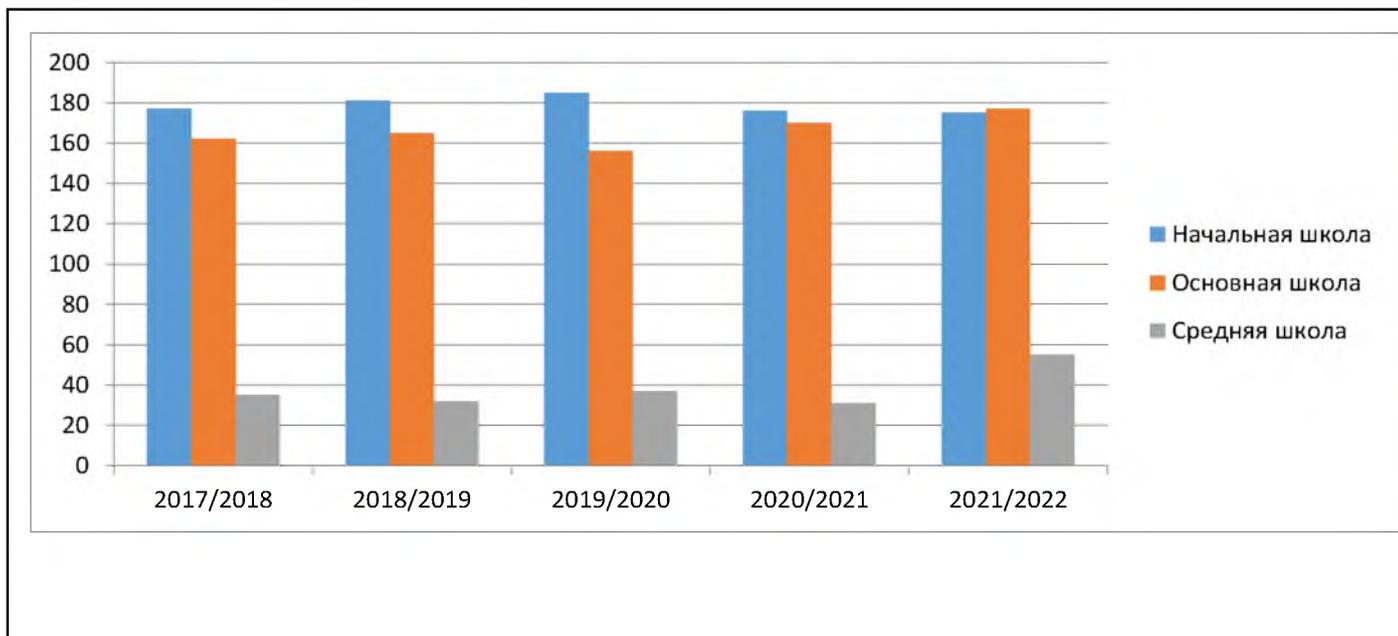
Предварительный набор в 1-е классы на 2022 – 2023 учебный год – 45 человек. 1-е классы формируются согласно территории обслуживания, отсутствует конкурсный набор в общеобразовательное учреждение. С марта по май были организованы занятия по подготовке дошкольников в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника общеобразовательного учреждения ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (смена места жительства в связи с переездом) и не вносит дестабилизацию в процесс развития общеобразовательного учреждения.

Динамика сохранности контингента

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	374	378	381	397	407
	– начальная школа	177	181	185	176	175
	– основная школа	162	165	156	170	177
	– средняя школа	35	32	37	51	55



Структура классов в 2021 – 2022 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общее количество классов	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Общеобразовательные классы	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Универсальный профиль										1	1
Очно-заочная форма обучения											1
Обучении на дому										1	

В общеобразовательном учреждении есть дети, которые находятся на особом контроле педагогического коллектива:

Категория	Количество семей	Количество обучающихся
Дети – сироты	1	2
Дети, лишённые родительской опеки	-	-
Дети - инвалиды	4	4
Обучающиеся из многодетных семей	83	172
Обучающиеся из малообеспеченных семей	3	3
Дети, состоящие на ВШК	5	5

1.2. Основные позиции планы (программы) развития общеобразовательного учреждения

В 2021 - 2022 учебном году МБОУ «СШ №18» работало над решением проблемы: **«Совершенствование системы самообразовательной научно-методической работы учителя в контексте повышения его профессиональной компетентности и развитие способностей учащихся».**

Цель: совершенствование системы самообразовательной научно-методической работы учителя в контексте повышения его профессиональной компетентности в развитие способностей учащихся, повышение эффективности образовательного процесса через применение дифференциации образовательного процесса и организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, конкурсы и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Применять дифференцированные методы в образовательном процессе и мотивировать учебную деятельность.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Цель деятельности МБОУ «СШ №18»:

Создание оптимальных образовательных условий для формирования социально успешной личности обучающегося.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования (1-е и 5-е классы).
2. Продолжить работу по теме: **«Совершенствование системы самообразовательной научно-методической работы учителя в контексте повышения его профессиональной компетентности и развитие способностей учащихся».**
3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
4. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
5. Продолжить работу по преемственности начального общего образования и основного общего образования.
6. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам.
7. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
8. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося, индивидуального и дифференцированного подхода педагогов к образовательному процессу.
9. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно - теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов.
10. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвития, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы.

11. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий.
12. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению культуры, нравственности, духовности.
13. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу общеобразовательного учреждения.
14. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая условия для творческой деятельности.
15. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
16. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.
17. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.
18. Повышать роль родительской общественности в воспитательно – образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
19. Работать над самосовершенствованием.

Приоритетные направления: использование методик, которые формируют мировоззрение, направленное на умения самостоятельно учиться, критически мыслить, развивать личность в разных видах творческой деятельности, формировать полноценного гражданина, патриота.

Цели школьного образования с точки зрения дифференцированного подхода:

1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.
2. Объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.
3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).
4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.
5. Решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.
6. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива:

- утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств общеобразовательного учреждения;
- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития общеобразовательного учреждения;
- обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения общеобразовательного процесса;
- рассматривает вопросы по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;
- регулирует трудовые, социально – экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками;

- педагогический совет:

- решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их педагогического и методического уровня;
- рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающиеся развития образования в МБОУ «СШ №18»;

- профсоюзная организация:

- осуществляет защиту прав работников общеобразовательного учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора;

- **совет школы** - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, обучающимися и их родителями;

- рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы;

- попечительский совет (при наличии):

- оказывает содействие в организации учебно-воспитательной деятельности, осуществляет общественный надзор за финансово-хозяйственной деятельностью, за укреплением материально-технической базы;

- **методический совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;

- создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят: заместители директора по ВР, УВР, руководители ШМО, педагог-психолог, педагог-библиотекарь;

- ученическое самоуправление:

- осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;

- помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий;

- осуществляет шефство над начальной школой;

- способствует организации учебного процесса.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, регулируется уставом МБОУ «СШ №18» и основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления общеобразовательным учреждением, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора по УВР, по ВР, по АХД, педагога - библиотекаря.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2021 – 2022 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения города Евпатории Республики Крым» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 класс);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10 класс).

Целями реализации основных образовательных программ в 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СШ №18» являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основных образовательных программ в общеобразовательном учреждении предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ в общеобразовательном учреждении в 2021 – 2022 учебном году стал системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, определение пути и способов достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов.

Образовательные программы в 2021 – 2022 учебном году формировались с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью, но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом уровне, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС

1-4 классы:

- учебный план для 1- 4-х классов формируется в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями) и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15; письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020г. № 01-14/1134 «Об особенностях формирования учебных планов образовательными организациями на 2020/2021 учебный год»;
- учебный план начального общего образования (1 - 4 класс) основывается на реализации учебного плана начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения понимать, сохранять, реализовывать учебные цели умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования. ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;

- «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании проведенного мониторинга, родителями выбран модуль «Основы исламской культуры» в 4-х классах.

5-9 классы:

- учебный план для 5-х-9-х классов составлен в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 г. № 01-14/1134 «Об особенностях формирования учебных планов образовательными организациями на 2020/2021 учебный год».

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №18», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- **личностное развитие** – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- **социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- **общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана

- образовательная область «Русский язык и литература»;
- образовательная область «Родной язык и родная литература»;
- образовательная область «Иностранный язык»;
- образовательная область «Общественно-научные предметы»;
- образовательная область «Математика и информатика»;
- образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- образовательная область «Естественнонаучные предметы»;
- образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- образовательная область «Искусство»;
- образовательная область «Технология».

10-11 классы:

- учебный план составлен на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего

образования»; письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 г. № 01-14/1134 «Об особенностях формирования учебных планов образовательными организациями на 2020/2021 учебный год».

Начиная с 2020 - 2021 учебного года в учебный план 10 - 11 классов был введен предмет «Индивидуальный проект», освоение обучающимися программы данного предмета обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, научными методами поиска, анализа и использования научной информации, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учётом специфики проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Общая характеристика учебного предмета с определением целей и задач его изучения.
3. Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.
4. Результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» — личностные, предметные и метапредметные.
5. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».
6. Критерии оценивания освоения программы
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.2. Организация изучения иностранных языков.

Все обучающиеся общеобразовательного учреждения изучают английский язык со 2 по 11 класс. Изучение второго иностранного языка не организовано в связи с отсутствием материально-технической базы.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны, на наш взгляд, благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

- технологии развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии.

2.4. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы:

- «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, воспитание учащихся на патриотических традициях и обычаях крымскотатарского народа».

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- привитие любви и уважения к Родине, к государственным символам РФ;

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы.

1. **Социальная компетенция** - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. **Общекультурная компетенция** - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. **Коммуникативная компетенция** - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной и средней школы:

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основные направления воспитания и социализации

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения;- воспитание чувства гордости за свою страну;- развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны;- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности;- передача и развитие лучших традиций российского воинства, участие в подготовке учащихся к воинской службе;- физическое развитие детей;- пропаганда здорового образа жизни;- профилактика подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;- включение ребёнка в созидательную деятельность на благо своего города, своей страны.
Нравственно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">- формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;- создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учащимися природы и истории родного края; - формировать правильное отношение к окружающей среде; - содействие в проведении исследовательской работы учащихся; - проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом; - пропаганда здорового образа жизни
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; - развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять <u>знания</u> на практике; - воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; - вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семей и условий семейного воспитания; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания; - знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - развивать самоуправление в школе и в классе. - организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. - выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма

План воспитательной работы на год составляется на основании программы воспитания и социализации, Устава МБОУ «СШ №18», нормативно – методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ: «Я – Гражданин своей страны», «Здоровье», «Программа профориентационной работы и предпрофильной подготовки», «Одаренные дети», «Здоровое питание», программы работы школьной библиотеки, программ дополнительного образования. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Эти мероприятия

наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включенности учащихся в общешкольные и творческие мероприятия

Мероприятия	Примечание
День самоуправления, организация работы УСУ	100%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «Золотая осень», 1-4 классы	1000%
Легкоатлетический осенний кросс, 9-11 классы	100%
Акция «Чистый школьный двор», 1-11 классы	100%
Месячники правового воспитания (октябрь, апрель)	100%
Мероприятия ко Дню родного языка	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «День Матери»	100%
Общешкольные соревнования по волейболу, 9-11 классы	100%
Акция: «Покормите птиц зимой», 1-4 классы	100%
Новогодние мероприятия	100%
Конкурс «А ну-ка, мальчики!», 9-11 классы	100%
Конкурс «А ну-ка, девочки!», 9-11 классы	100%
День Защитника Отечества	100%
Участие в мероприятиях посвящённых 9 Мая	100%
Праздники «Последний звонок» и выпускные вечера	100%

При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами общеобразовательного учреждения успешно использовались различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, выставки, квесты и т.д.

Для развития учебно-познавательного интереса классные руководители использовали такие формы работы: круглый стол, тематический час, устный журнал, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, час общения, интеллектуальные, познавательные игры на классных часах, диктанты, библиотечные уроки, экскурсии в город.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

В течение года проведены Единые уроки и Уроки мужества, классные часы, беседы, викторины, конкурсы по данному направлению. Учителями истории, Ибрагимова Д.Э., Фишар У.Р. и Аметова З.С., проводились уроки Мужества, мероприятия посвящённые 18 мая, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, с просмотром фильмов, экскурсии в краеведческий музей г. Евпатории, общеобразовательное учреждение регулярно принимает участие в мероприятиях ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню Победы, ко Дню памяти жертв депортации.

Обучающиеся принимают участие в различных творческих конкурсах разного уровня «Живая классика», «Пушкинские строки», «Язык – душа народа», «Язык народа бесценен и неисчерпаемы его духовные богатства», «Мы – наследники Победы», «Безопасное колесо» и др.

Работа по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию была направлена на развитие духовной и социально-культурной основы личности. Классными

руководителями в течение года проведены классные часы, занятия, тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся: традиционные праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка», «Дня учителя», «Ораза байрам», «Къурбан байрам» и «Хыдырлез», «Дервиза байрам», вечера «Встречи выпускников», «Праздника букваря», «Прощай, начальная школа!», «Выпускного бала»; участие в акции «Белый цветок»; мероприятия, посвященные 8 Марта; мероприятия, посвященные Дню семьи и т.д.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Наиболее значимыми мероприятиями этого направления были: концертные номера к общешкольным праздникам, общешкольный праздник «Осенний бал», выставки и конкурсы рисунков, Новогодний праздник, работа творческих кружков, конкурсы чтецов.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась в соответствии с планом физкультурно-массовой работы. Планируемые мероприятия выполнены: проведены плановые соревнования, Весёлые старты среди команд обучающихся, Всероссийский урок здоровья, Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», спортивный праздник «Хыдырлез-2022», муниципальное соревнование «Безопасное колесо - 2022», учебно-полевые сборы (10 класс).

Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, профилактика COVID. В направлении профилактической работы проведены следующие мероприятия: учебная эвакуация школы, беседа медицинского работника Адильшаевой Э.Ш. по профилактике гриппа; беседа с представителем правоохранительных органов Абдуллаевым Т.А., медицинский осмотр детей в амбулатории Исмаила бея, беседа инспектора ПДД Панасенко Л.М. с учащимися 1 – 4 классов, беседа инспектора ГИМС МЧС Куколевской Т.С. с учащимися 9-11 классов, специалистом ЕЦСССДМ Куриной А.В. проведен видеолекторий по профилактике туберкулеза, специалистами пенсионного фонда Поцелуевой Н.А. и Усмановой Э.В. проведен тематический урок по теме «Пенсионная грамотность старшеклассников».

В рамках воспитательной работы в октябре и апреле проходят месячники правовых знаний в соответствии с мероприятиями, запланированными в управлении образования: Единые уроки, профилактические беседы с несовершеннолетними, рейды в семьи с профилактической целью, конкурсы рисунков, круглые столы, викторины и конкурсы на правовую тематику.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для развития ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Взаимодействие с родителями в течение года проводилось системно. Основной целью было дать социально-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители регулярно, раз в четверть, проводили родительские собрания, своевременно оформляли отчетность об их проведении. Родители принимали участие в совместных субботниках, творческих мероприятиях,

в организации экскурсионных поездок 1-4 классов. В остальных классах уровень участия родителей в жизни класса снижается по мере перехода детей в старшие классы.

Общешкольные мероприятия были организованы и проведены педагогом-организатором, благодаря работе которого, при поддержке классных руководителей было организовано участие обучающихся в конкурсах и акциях, проводимых под руководством ЦДЮТ «Ровесник» (конкурс «Крым в моем сердце», «Новогодняя игрушка» и др.).

В школе сформирована структура, ответственная за осуществление воспитательной деятельности; функционирует методическое объединение классных руководителей (руководитель ШМО – Мустафаева Л.И.).

В ШМО классных руководителей входит 22 педагога.

В своей работе по профилактике правонарушений администрация МБОУ «СШ №18» руководствуется статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в которой определены компетенции образовательных организаций. В целях предотвращения совершения преступления и правонарушения обучающимися МБОУ «СШ №18», разработан и утвержден план работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

В 2021-2022 учебном году количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 5. Основной причиной постановки детей на учет является нарушение дисциплины во время учебно-воспитательного процесса. Это объясняется низкой культурой воспитания в семье либо неучастием в воспитании одного или обоих родителей.

Вовлечение детей в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время, одна из форм индивидуальной профилактической работы. Занятость детей, состоящих на ВШК, составляет 100%.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов.

При разработке модели организации внеурочной деятельности администрация МБОУ «СШ №18» следовала следующим принципам:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №18» осуществляется непосредственно в образовательной организации. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся в течение дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

План реализует индивидуальный и дифференцированный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС

организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для того, чтобы научить школьника самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике.

Ставить перед собой цели и добиваться их выполнения. Адекватно оценивать свою деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Основными задачами организации внеурочной деятельности школьников являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Целью **спортивно-оздоровительного** направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задача **общекультурного** направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Задачами **общеинтеллектуального** направления является приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни, познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Проектная деятельность создаёт основу для формирования умений школьников осознанно выбирать общее дело, готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение, оказывать помощь другим, планировать, прогнозировать и работать на результат.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания,

развитие творческих способностей. Основные направления проектной деятельности: научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

Форма организации внеурочной деятельности определена программой конкретного модуля. Это кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, круглые столы, диспуты, конференции, общественно-полезные практики, выставки, фестивали и т.д.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.)

Поддержка образовательной успешности каждого ученика также в поле зрения деятельности всех служб общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной, психологической службами школы, классными руководителями:

- ведется большая работа по организации психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося, заключающаяся прежде всего в знании тех проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Основные направления деятельности:

- изучение социального состава семей учащихся, уточнение списков учащихся, находящихся на опеке;

- координирование плана совместной работы (с учителями, педагогом-психологом);

- правовой всеобуч;

- психолого-педагогическая диагностика:

а) уровня готовности к обучению в школе;

б) уровня школьной адаптации первоклассников;

в) уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников;

г) диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено;

д) социометрическое исследование;

е) диагностика межличностных отношений;

ё) коррекционная и развивающая работа со школьниками;

- психологическое консультирование и просвещение учителей, обучающихся, родителей.

Результаты социологических, социометрических, психологических, медицинских обследований обучающихся, педагогических наблюдений используются в работе классного руководителя.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. По психолого-педагогическому сопровождению учащихся в практику работы вошли психолого-педагогические консилиумы класса, группы, ученика.

Психолого-педагогический консилиум проводился с обучающимися 9-х и 11-х классов, испытывающим трудности в учении по разным причинам, по оказанию поддержки: возрастные особенности, нежелание учиться и другие причины.

Усилия коллектива не оказались напрасными: все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к ГИА.

Использовалась и такая форма работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, как малый педагогический совет (класса, группы, ученика).

В основном эта форма использовалась по рассмотрению вопросов успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися 9-х и 11-х классов. На заседания малого педсовета приглашались родители обучающихся для совместного решения вопросов оказания поддержки учащимся.

Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска». В работе с ними используются возможности взаимодействия школы с органами внутренних дел, социальными и реабилитационными службами.

Много лет в общеобразовательном учреждении проводятся занятия с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, а также по формированию правовой грамотности.

Проведение планомерной работы школы в направлениях повышения безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне.

2.6. Характеристика внутренней системы оценки качества

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы общеобразовательного учреждения, положения о внутришкольном контроле, положения о **внутренней системе оценки качества.**

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности общеобразовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов по общеобразовательному учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- обобщение передового педагогического опыта.

В общеобразовательном учреждении проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям:

- реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ.

Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся общеобразовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия внеурочной деятельности. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в две недели, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящие недели, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Особое внимание уделяется работе молодых специалистов. Регулярно проходит посещение уроков с целью оказания методической помощи, работает система наставничества, взаимопосещения.

Все виды контроля отражены в приказах. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат

деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день.

Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории сотрудников.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 97%.

2.7. Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения в сопровождении учителей проходили обучение по функциональной грамотности на платформе Российской Электронной Школы.

Результат - 3 место в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных организаций администрации города Евпатории Республики Крым в 2021/2022 учебном году.

2.8. Всероссийский образовательный проект «Цифровая образовательная среда»

Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Таким образом, цифровая образовательная среда общеобразовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- электронная библиотека;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения (на сайте, информационных стендах);
- внеурочная деятельность по направлению ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашего общеобразовательного учреждения можно выделить несколько этапов:

- организационный этап;
- производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС:
- регулярное пополнение материально-технической базы;
- постоянное обучение коллектива общеобразовательного учреждения;
- анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов;
- разработка локальных актов;
- выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

**Основные компоненты ЦОС общеобразовательной организации
в соответствии с требованиями ФГОС**

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт	есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2	Электронная почта	есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система электронного документооборота	есть	Обеспечивает взаимодействие общеобразовательного учреждения с управлением образования, Крымстат и ПФР
5	Возможность дистанционного обучения	есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение – необходимое условие функционирования общеобразовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание комфортной

образовательной среды, совершенствование материально – технической базы, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в учебных кабинетах, которые оборудованы современной мультимедийной техникой:

№	Наименование кабинета	Группа оборудования, инвентаря, мебели	Объём работ (в натуральном измерении)	Примечание
1	Кабинет начальных классов (4 кабинета)	<p>1. Комплекс технических средств обучения педагога с улучшенными характеристиками с возможностью взаимодействия с интерактивными средами и тиражирования раздаточных материалов.</p> <p>2. Комплекс интерактивных мультимедийных учебных сред для любых типов интерактивных досок для начальной школы.</p> <p>3. Комплект интерактивных пособий на СД – диске с электронными таблицами для начальной школы.</p> <p>4. Комплекс сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками.</p>	<p>4 штуки</p> <p>4 штуки</p> <p>4 штуки</p> <p>4штуки</p>	
2	Кабинет физики (1 кабинет)	<p>1. Комплекс технических средств обучения педагога с улучшенными характеристиками с возможностью взаимодействия с интерактивными средами и тиражирования раздаточных материалов.</p> <p>2. Комплекс интерактивных мультимедийных учебных сред для кабинета физики.</p> <p>3. Комплекс сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками для закрепления знаний, полученных из интерактивных сред для курса физики, на практике.</p> <p>4. Комплекс цифровых измерительных приборов по курсу физики для педагога с обязательной коммутацией (совместимостью) с техническими средствами обучения педагога.</p>	<p>1 штука</p> <p>1 штука</p> <p>1 штука</p> <p>1 штука</p>	
3	Кабинет химии	1. Комплекс технических средств	1 штука	

	(1 кабинет)	<p>обучения педагога с улучшенными характеристиками с возможностью взаимодействия с интерактивными средами и тиражирования раздаточных материалов.</p> <p>2. Комплекс интерактивных учебных сред для кабинета химии.</p> <p>3. Комплекс сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками для закрепления знаний, полученных из интерактивных сред для курса химии, на практике.</p> <p>4. Комплекс цифровых измерительных приборов по курсу химии для педагога с обязательной коммутацией (совместимостью) с техническими средствами обучения педагога.</p>	<p>1 штука</p> <p>1 штука</p> <p>1 штука</p>	
4	Кабинет математики (2 кабинета)	<p>1. Комплекс технических средств обучения педагога с улучшенными характеристиками с возможностью взаимодействия с интерактивными средами и тиражирования раздаточных материалов.</p> <p>2. Комплект мультимедийного учебного программного обеспечения для любых типов интерактивных досок сред для кабинета физики.</p> <p>3. Комплекс сопровождающего наглядного и демонстрационного оборудования с улучшенными характеристиками для закрепления знаний, полученных из интерактивных сред для курса математики, на практике.</p> <p>4. Комплект интерактивных пособий на CD – диске с электронными таблицами по математике.</p>	<p>2 штуки</p> <p>1 штука</p> <p>2 штуки</p> <p>2 штуки</p>	
5	Кабинет биологии (1 кабинет)	<p>1. Комплекс технических средств обучения педагога с улучшенными характеристиками с возможностью взаимодействия с интерактивными средами и тиражирования раздаточных материалов.</p> <p>2. Комплекс интерактивных учебных</p>	<p>1 штука</p> <p>1 штука</p>	

		<p>сред для кабинета биологии.</p> <p>3. Комплекс сопровождающего наглядного, демонстрационного и лабораторного оборудования с улучшенными характеристиками для закрепления знаний, полученных из интерактивных сред для курса биологии, на практике.</p> <p>4. Комплекс цифровых измерительных приборов по курсу биологии для педагога с обязательной коммутацией (совместимостью) с техническими средствами обучения педагога.</p>	<p>1 штука</p> <p>1 штука</p>	
6	Кабинет информатики (1 кабинет)	<p>1.Проектор.</p> <p>2.Персональные ноутбуки.</p> <p>3.Телевизор.</p>	<p>1 штука</p> <p>16 штук</p> <p>1 штука</p>	
7	Система видеонаблюдения (безопасность)		13 штук	
8	Тонкий клиент ФИС ФРДО		1 штука	

В общеобразовательном учреждении создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Провайдерами, предоставляющими интернет связь, является «Евпанет» (ИП Зинштейн Х.В.). Скорость интернета до 100 Мбит/сек. В соответствии с договором осуществляется фильтрация интернет-контента. Установленная система фильтрации запрещает доступ к веб-страницам с эротическим содержанием, ограничивает доступ к сайтам, посвященных алкоголю, курению, наркотикам, терроризму, экстремизму, а также к ресурсам, предлагающим нелегальную помощь школьникам в решении контрольных и экзаменационных задач. В ученическом доступе отключены социальные сети.

Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую решает общеобразовательное учреждение. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. Учителя имеют возможность взять на рабочий день для использования ноутбук. Также в свободном доступе могут работать в компьютерных классах, исключая время работы обучающихся.

В общеобразовательном учреждении имеется локальная сеть. Учительская, административные кабинеты и кабинеты информатики подключены к сети интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: «Электронный журнал»; КРОС; ФИС ФРДО; ФИС ОКО; Госуслуги.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию по направлению ИКТ, используя для повышения квалификации дистанционные технологии.

Учителя и обучающиеся активно работают на платформах Учи.ру и РЭШ.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года, составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Годовой календарный график утверждается решением педагогического совета, предшествующего началу учебного года.

Режим работы общеобразовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году:

- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов;
- шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2 – 11-х классов, обучение ведется в две смены.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут, в 1-х – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии. Уроки первой смены начинаются в 08.00, заканчиваются в 14.05, второй смены – с 13.20 до 18.55.

Расписание уроков составляется отдельно:

- для учебных занятий;
- внеурочной деятельности.

Общий объём недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного базисным планом.

Правом выбора формы, а также сочетания форм получения общего образования обладают совершеннолетний гражданин, а также родители (законные представители) несовершеннолетнего гражданина.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В соответствии с Постановлениями администрации города Евпатории Республики Крым от 06.04.2017 № 865-п и № 866-п «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения города Евпатории Республики Крым» земельного участка по адресу: Республика Крым, город Евпатория, улица 51-й Армии, земельный участок 36, находящегося в муниципальной собственности городского округа Евпатория Республики Крым» предоставлено в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки из категории земель населённых пунктов с кадастровыми номерами 90:18:010163:75 и 90:18:010163:76, общей площадью 1314,00 кв.м. и 9905,00 кв.м. для строительства, реконструкции и обслуживания здания общеобразовательного учреждения.

На основании свидетельства о государственной регистрации права от 28.07.2015г. здание МБОУ «СШ №18» (литер А) имеет общую площадь 698 кв.м., количество этажей – 2.

Состояние земельного участка – удовлетворительное:

- территория общеобразовательного учреждения ограждена забором, проводятся регулярные работы по озеленению;
- по периметру здания имеется наружное электрическое освещение.

В общеобразовательном учреждении **организовано медицинское обслуживание**, его обеспечение осуществляется штатным медицинским сотрудником.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Медицинское обслуживание	1	штат

Лицензия на медицинскую деятельность не оформлена.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается в соответствии с договором № 8254 от 27.12.2018г. о взаимном сотрудничестве между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №18 с крымскотатарским языком обучения города Евпатории Республики Крым и государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Евпаторийская городская больница». Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами амбулаторией микрорайона Исмаил бей.

В общеобразовательном учреждении проводятся оздоровительные мероприятия:

- профилактика йододефицитных заболеваний;
- дополнительная витаминизация;
- по профилактике острых заболеваний - санитарно – просветительная работа.

Санитарно-просветительная работа проводится медицинской сестрой, классными руководителями при помощи проведения родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед.

Согласно плану мероприятий по охране труда в течение учебного года проводится контроль (не реже 1 раза в месяц) за санитарным состоянием кабинетов и общеобразовательного учреждения в целом.

Организация питания: для организации питания заключен муниципальный контракт на закупку услуг с муниципальным унитарным предприятием «Евпатория – Крым - Курорт» (ИП Павицкая С.В.). Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Для обеспечения питания и охраны здоровья созданы следующие условия:

- питание организовано в помещении модульного пищеблока, расположенного отдельно на территории общеобразовательного учреждения. В штате 6 работников (1 - заведующая столовой, 2 - повара, 1 - буфетчица, 2 - кухонных работников).

Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 172 человека;
- дети-инвалиды – 4 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 3 человека;
- дети-сироты – 2 человека.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия. В общеобразовательном учреждении соблюдаются требования Госсанэпиднадзора СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Деятельность школы по улучшению питания школьников предполагает два аспекта:

- питание ребёнка в общеобразовательном учреждении и контроль за полноценным питанием в семьях учеников.

Проводится обсуждение с работниками столовой, что можно предпринять для улучшения качества питания. Школьная столовая работает по единому меню. В питании школьников используется витаминизация. Все обучающиеся начальной школы и обучающиеся льготной категории получают горячие обеды.

Основная часть обучающихся МБОУ «СШ №18» проживает в микрорайоне Исмаил бей. Общеобразовательное учреждение находится в непосредственной близости от жилых построек инфраструктуры микрорайона, рядом с дорогой, вблизи автобусных остановок. Подвоз обучающихся не осуществляется в виду отсутствия необходимости в этом.

Территория ограждена забором. По периметру здания наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Осуществляется пропускной режим. Охрану объекта осуществляется ООО ЧОО «Сармат», ночное дежурство – осуществляют сторожа, имеется тревожная кнопка.

Для организации учебного процесса функционируют 10 учебных кабинетов, 1 кабинет информационных компьютерных технологий (на 10 посадочных мест с подключением к сети Интернет, стационарный на 16 посадочных мест), модульный пищеблок на 100 посадочных мест, библиотека.

Продолжается оснащение учебных кабинетов наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, мебелью. В учебных кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели по ГОСТ.

Размещение обучающихся в классе проводится с учётом состояния их здоровья. Режим работы общеобразовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. Поддерживается оптимальный воздушно – тепловой режим.

Для администрации общеобразовательного учреждения имеются два кабинета: кабинет директора, кабинет заместителей директора, секретаря, педагога – психолога, педагога - организатора.

На каждом этаже общеобразовательного учреждения расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеется кабинет для хранения и обработки уборочного инвентаря. Силами технического персонала и родителей проведён косметический ремонт учебных кабинетов и здания общеобразовательного учреждения.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

3.3. Школьная библиотека.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся общеобразовательного учреждения.

Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, ее критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором МБОУ «СШ №18».

В соответствии с Законом России «О библиотеках и библиотечном деле» основными целями работы библиотеки являются:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- создание единого информационно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
- содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов России и Крыма;
- оказание помощи в изучении русского языка и литературы, изучение языков народов, проживающих в Крыму;
- оказание помощи учащимся в нравственном, духовном, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Основные функции библиотеки:

- аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;
- сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов;
- воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе;
- просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры, культуре Крыма.

Приоритетное направление деятельности библиотеки на 2021-2022 учебный год:

- предоставление необходимой методической и информационной поддержки участникам образовательного процесса.

Библиотечный фонд составляет:

- объем художественного фонда – 6 994 единицы;
- объем учебного фонда – 11 658 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100% (без учёта кабинетных учебников – ИЗО, музыка, технология, физическая культура, МХК), 83% (с учётом кабинетных учебников);
- обеспеченность методической литературой – 100%;
- мультимедийные средства – электронные 12 флеш-карт серии «ИНФОУРОК».

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; сетевые образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы РФ для среднего и общего образования (Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, методическая копилка, Инфоурок и др.), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день. Проводятся мероприятия согласно плану работы школьной библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями на достаточном уровне.

Педагогом - библиотекарем проводилась индивидуальная работа, библиотечные уроки, беседы по запланированным мероприятиям, беседы о прочитанных книгах, круглые столы, брейн - ринги. В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с обучающимися школы и их родителями, рейды по сохранности учебников.

Своевременно заполняется книга суммарного учёта художественного фонда. Ведётся инвентарная книга, алфавитный и систематический каталоги, картотека.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В общеобразовательном учреждении имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные на основе ФГОС. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладении современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности. Занятия по физической культуре проводятся 3 часа в неделю для каждого класса. Проводятся малые формы двигательной активности. С обучающимися 1 - 7 классов проводятся физкультурные минутки, во время прогулок на свежем воздухе проводятся динамические игры, которые позволяют в полной мере реализовать двигательную активность детей. После 2 и 3 урока введена динамическая перемена продолжительностью 20 минут.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников «День здоровья», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, бадминтону, «Весёлые старты».

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, свобода в выборе занятий.

Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, тяжелое материальное положение многих семей, свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации различных форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

С 30 мая по 19 июня 2022 года на базе общеобразовательного учреждения работала дневная тематическая площадка «Эбабиль», которую посещали 50 обучающихся из многодетных семей и детей льготной категории.

3.6. Обеспечение безопасности.

В общеобразовательном учреждении изданы и действуют приказы:

- о противопожарном режиме в общеобразовательном учреждении;
- о назначении ответственного лица за состояние огнетушителей;
- о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;
- о запрете курения в здании общеобразовательного учреждения;
- о запрете использования электронагревательных приборов в здании;
- о мерах по повышению уровня пожарной безопасности;
- по антитеррористической защищённости

В общеобразовательном учреждении составлены и действуют:

- схемы эвакуации при пожаре;
- план действий при пожаре;
- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- комплекс мер по пожарной безопасности;
- инструкция о порядке действия педагогического и технического персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей.

В общеобразовательном учреждении установлены системы пожарной сигнализации.

Регулярно проводятся замеры изоляции на сопротивление электросетей.

Установлена тревожная кнопка на входе и в кабинете директора. Организована и осуществляется проверка состояния средств пожаротушения. Регулярно проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников. Организован систематический осмотр территории.

Составлен паспорт антитеррористической защищённости объекта. На входе в общеобразовательное учреждение установлен металлодетектор, арочный БЛОКПОСТ, привлечен к работе сотрудник ЧОП «Сармат».

С целью соблюдения техники безопасности в общеобразовательном учреждении организовано дежурство администрации и учителей на территории, в столовой, в школьных коридорах.

Активную помощь педагогам оказывает ученическое самоуправление. Организовано дежурство обучающихся и учителей на этажах. В обязанности дежурных входит поддержание порядка и дисциплины в коридорах, контроль за санитарным состоянием классных комнат. Результаты дежурства обсуждаются на заседаниях членов школьного самоуправления.

Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися беседы по технике безопасности, целевые инструктажи. Оформлены стенды по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по охране труда.

На школьном сайте есть раздел «Уголок безопасности»

Безопасность жизнедеятельности – одно из важнейших направлений воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Обучающиеся - активные участники конкурсов рисунков

«Внимание! Дети на дорогах». Проводятся постоянные беседы с детьми, проанализированы случаи ДТП с детьми, причины дорожно-транспортных происшествий доведены до сведения учащихся. Учителя-предметники, классные руководители еженедельно проводят беседу «Путь из школы домой».

Проводятся беседы, классные часы в 1-11-х классах на темы:

- «Твой друг - светофор»,
- «Дорога в школу»,
- «В стране дорожных знаков»,
- «Советы велосипедисту».

С целью воспитания законопослушных участников дорожного движения и формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательном учреждении создана команда юных инспекторов движения под руководством Исмаиловой Р.Р.

4. Результаты деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году в общеобразовательном учреждении реализованы следующие цели:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации с учётом реализации ФГОС.

Деятельность по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы общеобразовательного учреждения.

Деятельность по обеспечению удовлетворённости образовательных запросов:

- обеспечивается качественный переход на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечивается возможность всем категориям работников в повышении психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимая поддержка в процессе перехода на ФГОС;
- совершенствуется качество и эффективность психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательское, социальное, художественные проекты);
- совершенствуются формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом;
- повышается эффективность образовательной системы общеобразовательного учреждения через развитие форм общественного управления и деятельностью.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В общеобразовательном учреждении проводится работа по следующим направлениям:

- реализация образовательного процесса;
- результаты реализации основных образовательных программ;
- условия для реализации основных образовательных программ.

Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

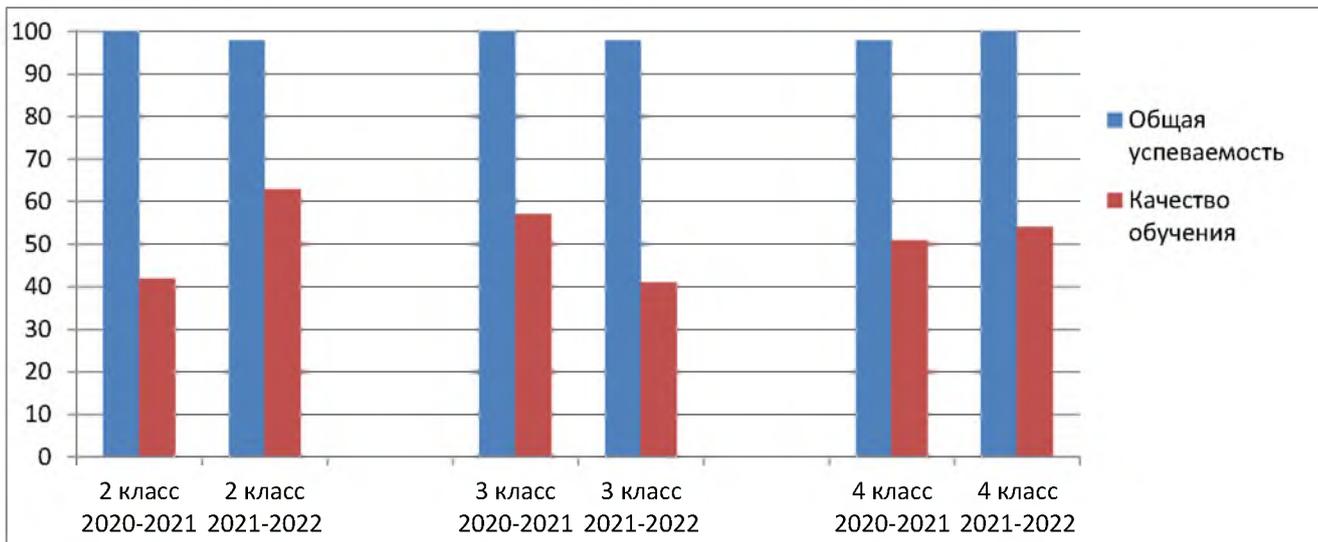
Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно годовому плану работы общеобразовательного учреждения, был проведён мониторинг качества образования обучающихся 2-х – 11-х классов за 2021 – 2022 учебный год.

**Сводная таблица успеваемости обучающихся МБОУ «СШ №18»
за 2021 – 2022 учебный год**

№	Класс	Количество обучающихся на конец учебного года	Аттестовано	Не аттестовано					Не оценивалось	% успеваемости	% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»			
1	1-А	14	14	-	вербальное оценивание				14		
2	1-Б	19	19	-	вербальное оценивание				19		
3	1-В	14	14	-	вербальное оценивание				14		
4	2-А	14	14		-	5	7	2		100	64
5	2-Б	24	24		1	8	7	8		96	62
6	3-А	23	23		1	15	2	5		96	30
7	3-Б	25	25		-	12	9	4		100	52
8	4-А	20	20		-	12	5	3		100	40
9	4-Б	22	22		-	7	9	6		100	68
10	5-А	20	20		-	14	3	3		100	30
11	5-Б	19	19		-	16	3	-		100	16
12	6-А	19	19		-	12	4	3		100	37
13	6-Б	21	21		-	13	8	-		100	38
14	7-А	13	13		-	9	2	2		100	31
15	7-Б	18	18		-	11	7	-		100	39
16	8-А	20	20		-	13	6	1		100	35
17	8-Б	19	19		-	11	8	-		100	42
18	9-А	16	16		-	14	2	-		100	12,5
19	9-Б	12	12		-	10	2	-		100	17
20	10-А	24	24		-	16	7	1		100	33
21	11-А	12	12		-	7	5	-		100	42
22	11-Б	19	19		-	19	-	-		100	-
Всего		407	407		2	224	96	38	47	99	33

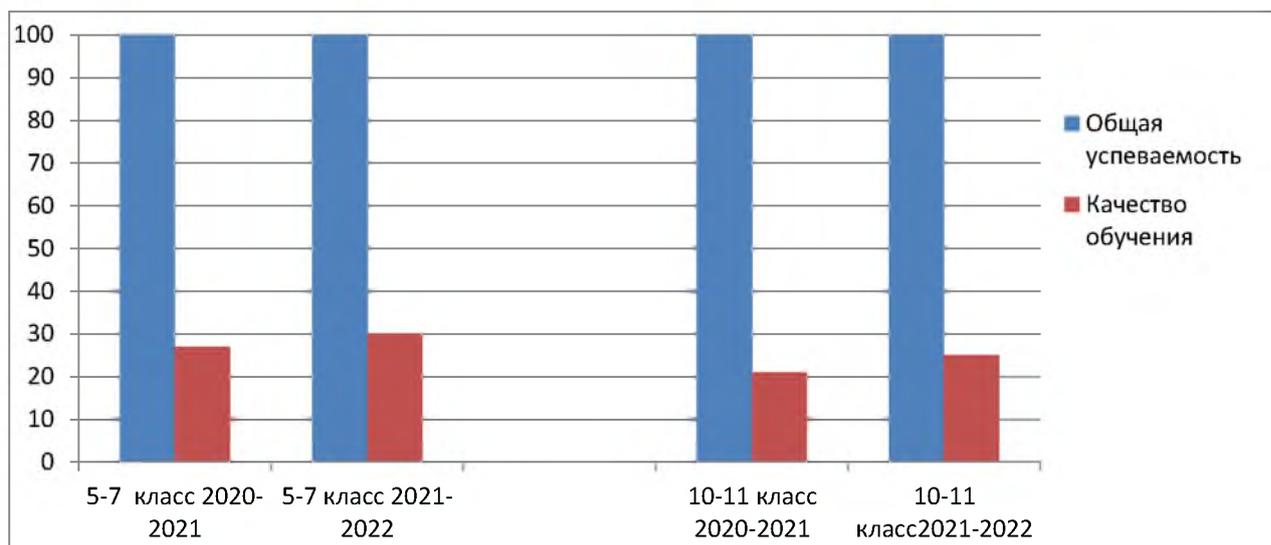
Сравнительный анализ успеваемости 2 – 4-х классов за два года

Учебный год	Общая успеваемость			Качество обучения			Динамика	Переведены в следующий класс
	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы		
2020 – 2021	100	100	98	42	57	51	50	134
2021 - 2022	98	98	100	63	41	54	53	128



Сравнительный анализ успеваемости 5 – 11-х классов за два года

Учебный год	Общая успеваемость		Качество обучения		Динамика	Выпущены и переведены в следующий класс
	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы		
2020 – 2021	100	100	27	21	24	51/168
2021 - 2022	100	100	30	25	24	40/192



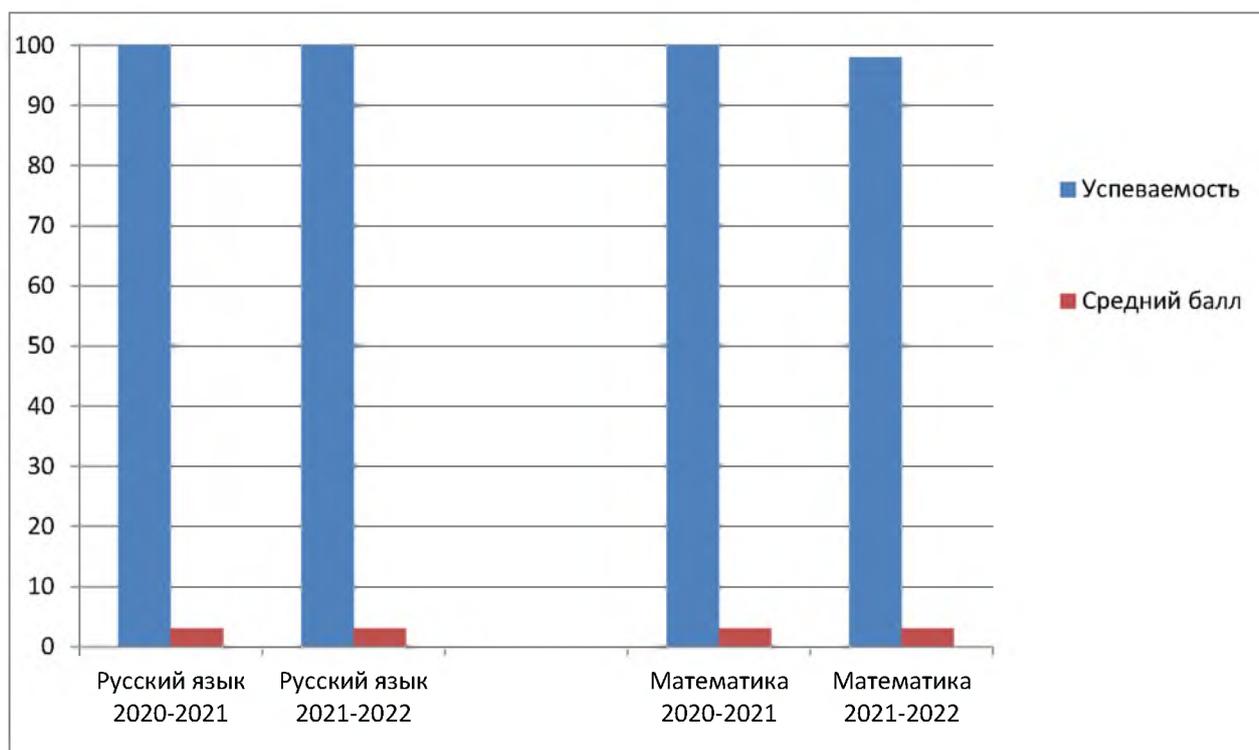
Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Учебный год					
	2020 - 2021			2021 - 2022		
	Успеваемость	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ГИА	Успеваемость	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ГИА
Русский язык	100	3	31	100	3	28
Математика	100	3	31	100	3	28
Родной (крымскотатарский) язык				100	3	22
Обществознание				100	3	
Биология				100	3	1
География				100	3	4
Информатика и ИКТ				100	3	7
Литература				100	4	1

Количество выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году – 28 человек.

Получили аттестат об основном общем образовании – 25 человек.

Получили справку об обучении – 3 человека.



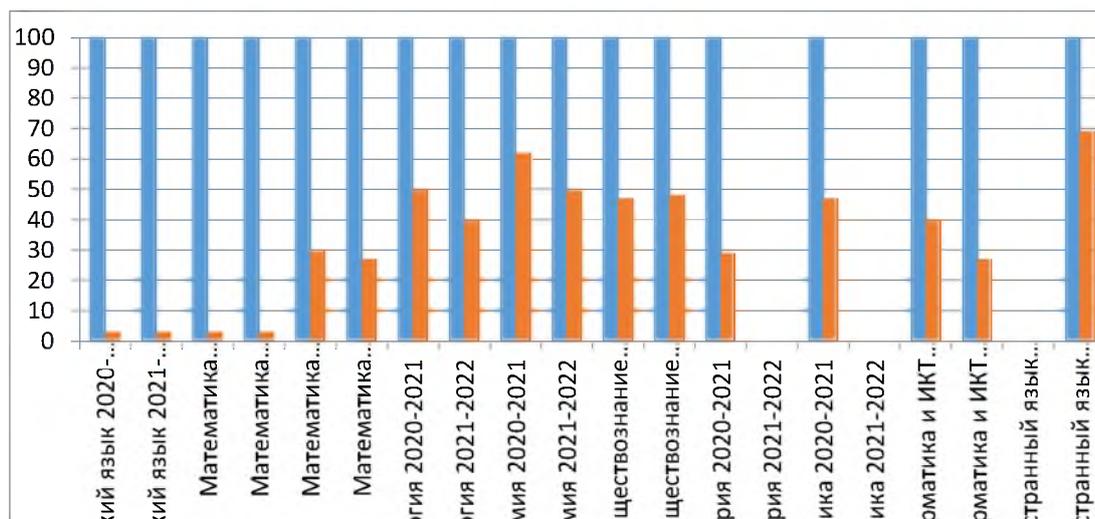
Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Предмет	Учебный год					
	2020 - 2021			2021 - 2022		
	Успеваемость	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ГИА	Успеваемость	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ГИА
Русский язык	100	3	16	100	3	12
Математика (базовая)	100	3	15	100	3	8
Математика (профильная)	100	30	2	100	27	1
Биология	100	50	2	100	40	4
Химия	100	62	1	100	49	1
Обществознание	100	47	3	100	48	4
История	100	29	1	-	-	-
Физика	100	47	1	-	-	-
Информатика и ИКТ	100	40	1	100	27	1
Иностранный (английский) язык	-	-	-	100	69	1

Количество выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году – 12 человек.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 9 человек.

Получили справку об обучении – 3 человека.



Выводы:

- признать работу по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года удовлетворительной;

- учителя-предметники с помощью индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче ГИА;

- работа со слабоуспевающими учащимися проведена не на должном уровне, работа с сильными учащимися не проведена, как результат низкие результаты сдачи экзамена по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;

Рекомендации:

- продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
- проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2023 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
- руководителям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2022 года;
- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
- активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, курсов внеурочной деятельности, консультаций;
- рекомендовать учителям-предметникам использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
- продолжить проведение индивидуальных консультаций по предметам (за счёт часов внеурочной деятельности), выносимых на государственную итоговую аттестацию;
- шире использовать возможности интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии;
- изучить социальную направленность интересов выпускников 2023 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве государственной итоговой аттестации в 9-х, 11(12)-х классах;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- классным руководителям 9-х, 11(12)-х осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению курсов внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
- учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых в ГИА тем;
- включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2022 года и предыдущих лет;
- при выставлении четвертных и годовых оценок опираться на практическую часть программы.

**Результаты муниципального и регионального этапов
всероссийской олимпиады школьников**

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
муниципальный этап					
1	Бекбаев Эльдар	8-А	ОБЖ	призёр	Джемилов В.З.
2	Османов Айдер	8-А	биология	победитель	Асанов Б.М.
3	Куртасанова Сивиля	8-Б	новогреческий язык	призёр	Георгиади А.А.
4	Садыкова Медине	7-А	крымскотатарский язык	победитель	Ашуроа Н.Н.

5	Абкеримова Мерьем	7-А	крымскотатарский язык	призёр	Ашуроа Н.Н.
6	Баталов Арсен	7-Б	крымскотатарский язык	призёр	Аблязова Г.А.
7	Мамутова Лиля	7-А	крымскотатарский язык	призёр	Ашуроа Н.Н.
8	Сейдаметова Мавиле	8-А	крымскотатарский язык	призёр	Абдулфетгаева Э.К.
9	Касымова Эльнара	9-Б	крымскотатарский язык	призёр	Мустафаева Л.И.
10	Энверов Сельвер	10-А	крымскотатарский язык	победитель	Аблязова Г.А.
11	Мемедэминова Эльмаз	10-А	крымскотатарский язык	призёр	Аблязова Г.А.
12	Эмираметова Найле	10-А	крымскотатарский язык	призёр	Аблязова Г.А.
13	Халилова Ление	11-А	крымскотатарский язык	победитель	Абдулфетгаева Э.К.
14	Аблаева Фериде	11-А	крымскотатарский язык	призёр	Абдулфетгаева Э.К.
15	Мустафаева Эмилия	11-А	крымскотатарский язык	призёр	Абдулфетгаева Э.К.
16	Адживияев Амет	4-Б	русский язык	победитель	Османова Д.С.
17	Аджиосманов Тимур	4-Б	русский язык	победитель	Османова Д.С.
18	Асанова Мерьем	3-А	русский язык	призёр	Абдурахманова З.Р.
региональный этап					
1	Халилова Ление	11-А	крымскотатарский язык	призёр	Абдулфетгаева Э.К.

Работа по научно – исследовательской деятельности с обучающимися

Работа с одарёнными и мотивированными детьми в общеобразовательном учреждении направлена на создание условий для выявления и развития одарённых детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсе – защите научно – исследовательских работ МАН «Искатель».

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
муниципальный этап					
1	Энверов Сельвер	10-А	крымскотатарский язык	победитель	Аблязова Г.А.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса	Участники	Этапы	Статус
Благотворительная акция «Белый цветок»	обучающиеся 1 – 11 классов	муниципальный	участники
«Сказочный сундучок» (интеллектуальная игра)	«Эбабиль» (команда 4-Б класса)	муниципальный	призёр
«Юный эрудит», знаток команды «Апельсин» в интернет – игре путешествии «Евпатория литературная.	«Апельсин» (команда 3-А класса)	муниципальный	призёр

Сказочный сундучок»				
Республиканский конкурс рисунков «Защити свои права»	Усеинова Мева	муниципальный	призёр	
	Алиев Альфинур		призёр	
«Головастики» (интеллектуальный конкурс)	Адживияев Амет	муниципальный	участник	
	Асанова Мерьем		участник	
«Что? Где? Когда?» (муниципальный этап Международного асинхронного турнира среди обучающихся 4-5 классов)	«Ласточка» (команда 4-А класса)	муниципальный	призёр	
«Готов к труду и обороне» (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс)	обучающиеся 2 – 10 классов	муниципальный	участники	
«Эффект-тест» (всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов)	обучающиеся 2-4 классов		победитель (10 человек)	
			призер (4 человека)	
XVII Всекрымский творческий конкурс «Язык - душа народа», посвящённого Году культурного наследия народов России» в номинации: «Декламация литературных произведений»	Садыкова Медине	региональный	призёр	
«Конкурс народной песни»	Абжалилова Эльмаз		призёр	
«Конкурс народного танца»	Аджиалиева Далие		призёр	
«Письменная творческая работа»	Касымова Эльнара		призёр	
XVIII Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» в номинации: конкурс мультимедийных презентаций «Аиле дигерликлери»	Садыкова Медине	муниципальный	победитель	
	Абкеримова Эльмаз		призёр	
конкурс литературных творческих работ «Къырым – меним Ватаным» имени Юнуса Кандыма»	Эмираметова Найле		победитель	
	Сейдаметова Мавиле		призёр	
	Люманова Эмине		призёр	
	Сейдаметов Рефат		призёр	
	Керимова Зарема		призёр	
конкурс школьных театральных коллективов «Театр – аят кузьгюси» («Театр – зеркало жизни»)	«Сеяат» (обучающиеся 3-А и 4-Б классов)			призер
I этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Азаматова Сафина		муниципальный	призёр
«Искусство и традиции – свет и жизнь»	Пурмамбетова Ясмина		муниципальный	победитель
	Халилова Аделя	призёр		
	Аджиосманов Арсен	победитель		
	Аметова Эльмаз	победитель		
«Я выбираю ответственность. Я и закон»	Кулаева Зарина	муниципальный	участник	
«Рождественская открытка и игрушка»	Мустафаева Зарина	муниципальный	призёр	
«Космические фантазии»	Усеинова Девлет	региональный	призёр	

«Мы - наследники Победы»	Мустафаева Эмилия		призёр
	Энверов Сельвер		призёр
	Ильясов Эмир		призёр
	Адживелиев Мидат		призёр
	Алиев Карен		призёр
«Защити свои персональные данные»	Алиев Альфинур	региональный	призёр
	Ахмеджанова Сафие		призёр
	Ибрагимова Амина		призёр
	Кулаева Эльнара		призёр
	Усеинова Мева		призёр
Исторический квест «Освобождение Крыма»	команда школы	муниципальный	призёр
VII Муниципальный конкурс детского творчества «Моя любимая сказка» (в рамках недели русской сказки в театре кукол «Марионетки»)	начальная школа	муниципальный	победитель

Школа молодого учителя и наставника

С целью оказания методической помощи молодым учителям, учителям без опыта работы (педагогический стаж до 3-х лет) в профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закреплении их в образовательном учреждении были назначены наставниками молодых специалистов следующие учителя:

- Аметова З.С. – Абкаимов Р.Л.;
- Мустафаева Л.И. – Халилова Л.А.;
- Абдиминова Н.А. – Семедляева Л.Р.

5. Кадровый состав

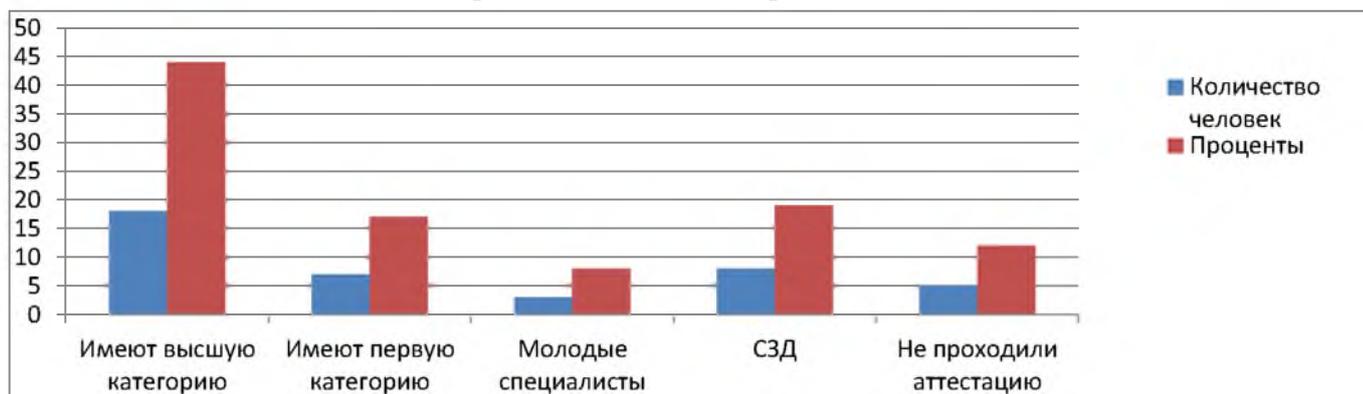
Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Сведения о педагогических работниках, включая администрацию и других работников, ведущих педагогическую деятельность

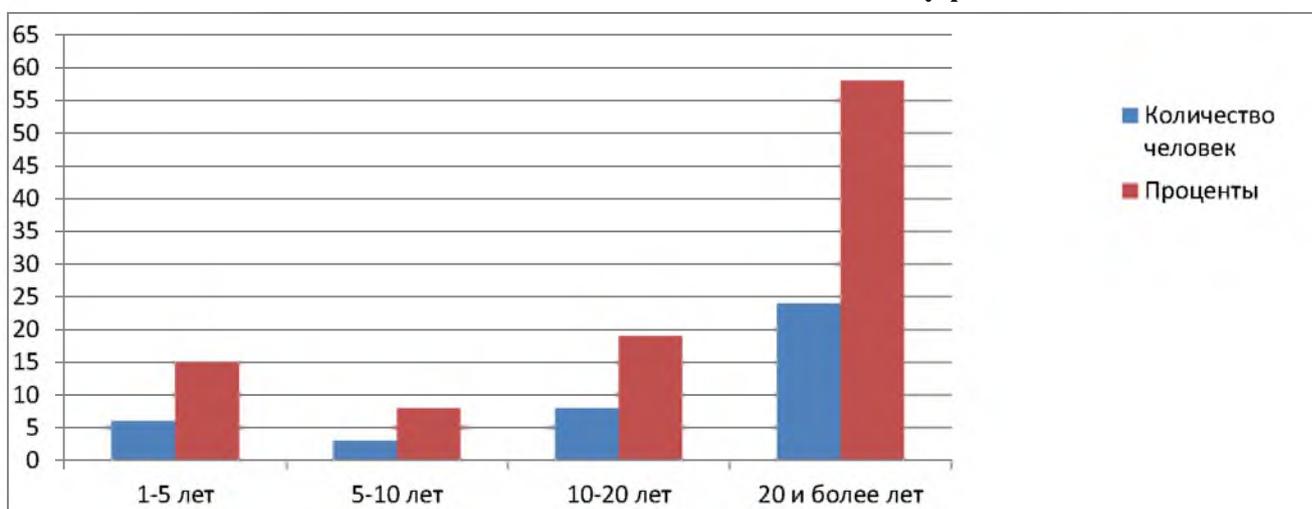
Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	41	100	
Всего педагогических работников	41	100	
Из них внешних совместителей всего	1	2	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	100	
– с высшим образованием	41	100	
– высшим педагогическим образованием	41	100	
– средним профессиональным образованием	-	-	
– средним профессиональным педагогическим образованием	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	41	100	
Имеют квалификационную категорию	высшую	18	44
	первую	7	17
Молодые специалисты	3	8	
СЗД	8	19	
Не проходили процедуру аттестации	5	12	
Состав педагогического коллектива по	1 – 5 лет	6	15
	5 – 10 лет	3	8

стажу работы	10 – 20 лет	8	19
	20 и более лет	24	58

Квалификационная категория педагогов



Состав педагогического коллектива по стажу работы



Участие педагогов в жюри, комиссиях различного рода

Всероссийская олимпиада школьников	Эксперты по проверке
Абдиминова Н.А. (литература) Абдулфеттаева С.А. (русский язык) Мустафаева Л.И. (крымскотатарский язык) Ашуров Н.Н. (крымскотатарский язык) Аблязова Г.А. (крымскотатарский язык) Абдулфеттаева Э.К. (крымскотатарский язык) Абдурешитов Н.И.(физика) Абдуллаева З.С.(химия) Джемилов В.З.(физкультура, ОБЖ) Асанов Р.С. (физкультура) Асанов Б.М. (биология, экология) Абхаиров Э.Р. (МХК) Сайдалиева Г.Н. (география) Сейтмамбетова И.А. (математика) Вирати Э.С. (математика) Меметова Э.Ф. (русский язык)	ЕГЭ Абдулфеттаева С.А. (литература)
Конкурсы Абдиминова Н.А.	ОГЭ Абдиминова Н.А. (русский язык)

<p>Мустафаева Л.И. Абдулфеттаева Э.К. Ашуров Н.Н. Абдурешитов Н.И. Джемилов В.З. Асанов Р.С. Абхаиров Э.Р. Аблятифова З.А.</p>	<p>Мустафаева Л.И. (русский язык) Абдуллаева З.С. (химия) Сайдалиева Г.Н. (география) Сейтмамбетова И.А. (математика)</p>
---	--

Результаты курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование мастерства и развитие творческой инициативы.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации общеобразовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Целью методической работы являлось создание оптимальных образовательных условий для формирования социально успешной личности обучающегося.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Методическая служба общеобразовательного учреждения создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников, обеспечения индивидуального подхода к одарённым обучающимся и обучающимся, имеющим проблемы в обучении.

За 2021 – 2022 учебный год повысили квалификацию 30 педагога:

№	ФИО	Должность	Программа	Учреждение
1	Аметова З.С.	учитель	«Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания а общеобразовательных организациях», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
2	Фишар У.Р.			
3	Абдиминова Н.А.	учитель	«Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
4	Вирати Э.С.	учитель	«Методика обучения приёмам решения задач с параметрами в курсе математики средней школы», 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
5	Иззитова В.Ш.	замдиректора по УВР	«Управленческая деятельность и развитие образовательной организации в условиях модернизации системы образования Российской Федерации», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
6	Джемилов В.З.	учитель	«Актуальные вопросы реализации дополнительной образовательной программы «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях	ГБОУ ДПО РК КРИППО

			Республики Крым», 18ч.	
7	Абдулфетгаева С.А.	учитель	«развитие коммуникативной компетенции обучающихся как условие освоения информационных технологий», 18ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
8	Исмаилова Р.Р.	педагог-психолог	«Организация и содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума образовательной организации», 18ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
9	Меметова Э.Ф.	директор	«Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
10	Ашуров Н.Н.	учитель	«Организация проектной деятельности в рамках ФГОС второго поколения», 18ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
11	Сейтмамбетова И.А.	учитель	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика), 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
12	Мустафаева Л.И.	учитель	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (русский язык), 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
13	Сайдалиева Г.Н.	учитель	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (география), 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
14	Абкаинова Э.С.	учитель	«Организационно – методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
15	Абдурахманова З.Р.			
16	Аблезимова З.Ш.			
17	Гафарова Р.А.			
18	Ибрагимова Э.Р.			
19	Иззитова В.Ш.	замдиректора по УВР	«Формирование профессиональных компетенций руководителя как необходимое условие развития управленческого потенциала», 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
20	Абдиминова Н.А.	замдиректора по ВР	«Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации в условиях современной модели образования», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
21	Кумшу А.И.	учитель	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации	ГБОУ ДПО РК КРИППО

			в соответствии с ФГОС», 72ч.	
22	Суинова Г.А.	замдиректора по УВР	«Управленческая деятельность и развитие образовательной организации в условиях модернизации системы образования Российской Федерации», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
23	Абкаимов Р.Л.	учитель	«Научно-методические аспекты преподавания курса «Крымоведение» в основной школе», 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
24	Аметова З.С.	учитель	«Актуальные проблемы истории Крыма», 18ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
25	Абдулфетгаева Э.К.	учитель	«Преподавание крымскотатарского языка и литературы в условиях открытой образовательной среды», 72ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
26	Абкаимова Э.С.	учитель	«Инновационные технологии в работе учителя крымскотатарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 36ч.	ГБОУ ДПО РК КРИППО
27	Абдурахманова З.Р.			
28	Аблезимова З.Ш.			
29	Куртиева Г.И.			
30	Суинова Г.А.			

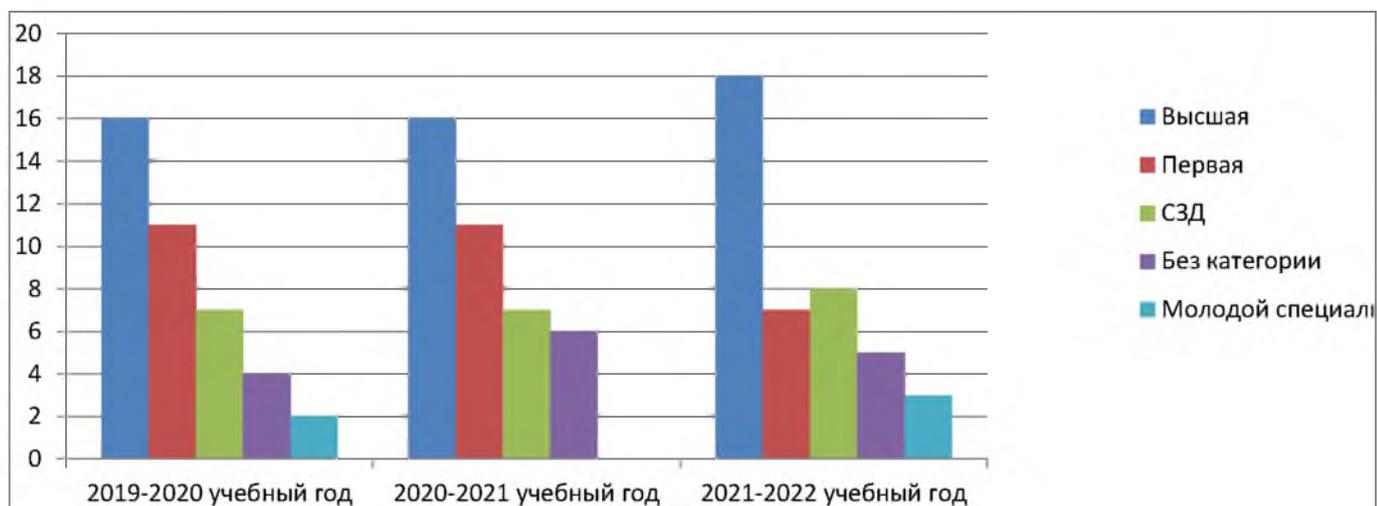
За 2021 – 2022 учебный год прошли аттестацию 12 педагога:

№	ФИО	Должность	Какой предмет ведёт	Итоги аттестации	Примечание
1	Абдулфетгаева Севиля Айдеровна	учитель	русский язык и литература	высшая категория	приказ МОНМ от 29.03.2022г. № 516
2	Абдурахманова Зера Рустамовна	учитель	начальные классы	первая категория	приказ МОНМ от 04.03.2022г. № 389
3	Абкаимова Элянора Сабриевна	учитель	начальные классы	высшая категория	приказ МОНМ от 04.03.2022г. № 389
4	Абхаиров Эльвир Ризаевич	учитель	изобразительное искусство, индивидуальный проект	высшая категория	приказ МОНМ от 29.03.2022г. № 516
5	Аметова Зекие Серверовна	учитель	история, обществознание	высшая категория	приказ МОНМ от 04.03.2022г. № 389
6	Ашурова Алиме Назимовна	учитель	английский язык	первая категория	приказ МОНМ от 07.02.2022г. № 196
7	Иззитова Венера Шевкетовна	замдиректора по УВР, учитель	русский язык и литература	высшая категория	приказ МОНМ от 29.03.2022г. № 516
8	Меметова Эльвина Февзиевна	директор, учитель	русский язык и литература	высшая категория	приказ МОНМ от 01.06.2022г. № 895

9	Мустафаева Лиля Ислямовна	учитель	русский и крымскотатарский языки и литература	высшая категория	приказ МОНМ от 29.03.2022г. № 516
10	Османова Дилара Сеитякубовна	учитель	начальные классы	высшая категория	приказ МОНМ от 29.03.2022г. № 516
11	Фишар Ульвие Решатовна	учитель	история, обществознание	первая категория	приказ МОНМ от 07.02.2022г. № 196
12	Абдурешитов Нариман Исмаилович	учитель	физика, астрономия, математика	перенос аттестации на следующий год (по состоянию здоровья)	
13	Сайдалиева Гульнара Наимовна	учитель	география		
14	Асанов Бахтияр Мухтетович	учитель	биология		

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов

Категория	2019 – 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
высшая	16	16	18
первая	11	11	7
СЗД	7	7	8
без категории	4	6	5
молодой специалист	2	-	3



**6. Финансово-экономическая деятельность.
Информация о расходовании бюджетных средств**

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	на 20 22 г текущий финансовый год	на 20 23 г. первый год планового периода	0 24 г. второй год планового периода
Остаток средств на начало текущего финансового года	X	81 919,85		
Остаток средств на конец текущего финансового года	X			
Доходы, всего:		31 832 175,30	31 344 596,65	32 711 447,99
в том числе:				
доходы от собственности, всего	120	91 208,61		
в том числе:				
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат	130	27 743 075,10	27 857 939,57	29 224 790,91
в том числе:				
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	130	27 428 237,39	27 821 939,57	29 188 790,91
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования	130			
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного	140			
в том числе:				
безвозмездные денежные поступления, всего	150	3997891,59	3 486 657,08	3 486 657,08
в том числе:				
прочие доходы, всего	180			
в том числе:				
субсидии на осуществление капитальных вложений	180			
доходы от операций с активами, всего				
в том числе:				
из них:	510			
Расходы, всего	X	31 914 095,15	31 344 596,65	32 711 447,99
в том числе:	X	24 182 188,36	24 727 885,32	26 096 613,00
в том числе: оплата труда	111	18 545 390,00	18 964 512,26	20 015 762,40
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	112	36 090,36	36 090,36	36 090,36
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	113			
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	119	5 600 708,00	5 727 282,70	6 044 760,24
в том числе:				
на иные выплаты работникам	119			
денежное довольствие военнослужащих и сотрудников, имеющих специальные звания	131			
иные выплаты военнослужащим и сотрудникам, имеющим специальные звания	134			
страховые взносы на обязательное социальное страхование в части выплат персоналу, подлежащих обложению страховыми взносами	139			

в том числе:	139			
на оплату труда стажеров				
на иные выплаты гражданам лицам (денежное содержание)	139			
социальные и иные выплаты населению, всего	300			
в том числе:	320			
из них:	321			
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	340			
на премирование физических лиц за достижения в области культуры, искусства, образования, науки и техники, а также на предоставление грантов с целью поддержки проектов в области науки, культуры и искусства	350			
социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	350			
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	850	2 506,00	2 506,00	2 506,00
из них:	851	2 506,00	2 506,00	2 506,00
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	852			
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	853			
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам, всего	X			
из них:	810			
взносы в международные организации	862			
платежи в целях обеспечения реализации соглашений с правительствами иностранных государств и	863			
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)	X			
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	831			
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	X	7 729 400,79	6 614 205,33	6 612 328,99
в том числе:	241			
закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	242			
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	243			
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	244	7 010 127,67	6 169 563,86	6 167 687,52
из них:		7 010 127,67	6 169 563,86	6 167 687,52
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности, всего	400			
в том числе:	406			
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	407			
закупку энергетических ресурсов, всего	247	719 273,12	444 641,47	444 641,47
Выплаты, уменьшающие доход, всего	100			
в том числе налог на прибыль				
налог на добавленную стоимость				
Прочие выплаты, всего	x			
из них	610			
возврат в бюджет средств субсидии				

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются общеобразовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности.

По итогам общественной оценки деятельности были приняты следующие решения:

- совершенствовать материально-техническую и ресурсную базу учебно-воспитательного процесса;
- расширить ИКТ в управление учебно-методическим процессе, а также в учебно-воспитательный процесс;
- активно осуществлять переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Информация о решениях, принятых общеобразовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация.

В 2021 – 2022 учебном году большое внимание уделялось:

- применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- приобретению дидактических развивающих пособий.

Задач не решённых в отчётном периоде, принятых общеобразовательным учреждением в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчётный год.

Сравнительный анализ основных показателей работы общеобразовательного учреждения по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе. В 2021 – 2022 учебном году:

- реализованы основополагающие задачи:

а) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

-продолжает развиваться система государственно-общественного управления общеобразовательного учреждения, но следует больше внимания уделять развитию ученического самоуправления;

- улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, взаимодействие психологической, медицинской служб, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной работы (несмотря на то, что нет спортзала и спортивной площадки);

- курсовая переподготовка учителей позволяет повысить уровень профессионализма и качество работы педагогов;

- материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

В целом учебно-воспитательную работу общеобразовательного учреждения можно считать удовлетворительной и стабильной.

8.2. Перспективы и планы развития общеобразовательного учреждения.

1. Развитие системы профильного обучения и использование интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения в образовательной практике (в 9-11 классах, по решению учителей-предметников).

2. Изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения.

3. Изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

4. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в общеобразовательном учреждении.
5. Развитие проектной деятельности выпускников.
6. Развитие органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьного сайта.
7. Анализ работы локальной информационной среды в общеобразовательном учреждении.
8. Приобретение современного оборудования в соответствии с потребностями общеобразовательного учреждения.

8.3. Задачи реализации программы развития общеобразовательного учреждения на следующий 2022-2023 учебный год и среднесрочной перспективе.

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
2. Продолжить работу по теме **«Совершенствование системы самообразовательной научно-методической работы учителя в контексте повышения его профессиональной компетентности и развитие способностей учащихся».**
3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
4. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
5. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам.
6. Повысить эффективность работы общеобразовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Повысить качество обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; способствовать повышению их компьютерной грамотности.
8. Обеспечить достаточную для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов.
9. Формировать у обучающегося потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы.
10. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий.
11. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу общеобразовательного учреждения.
12. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая условия для творческой деятельности.
13. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающегося.
14. Способствовать развитию ученического самоуправления; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.
15. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.
16. Повышать роль родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
17. Продолжить работу по наставничеству.

8.4. Новые проекты, программы и технологии.

Все инновационные процессы в общеобразовательном учреждении направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, сохранение и укрепления здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Основные направления инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Введение инноваций в содержание образования:

- инновационные образовательные программы;
- современные образовательные технологии;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя;
- реализация научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Информатизация учебного процесса:

- активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Цифровая образовательная среда».

3. Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения:

- совершенствуется система ученического самоуправления;
- работает программа посещения музеев, театров, экскурсий, выставок.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса:

- используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- проводятся ежедневные пятиминутки здоровья в 1-7 классах;
- в летний период организована работа летней дневной площадки.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие общеобразовательное учреждение в 2022-2023 учебном году.

Общеобразовательное учреждение традиционно принимает участие в большом количестве конкурсов различного уровня и направленности:

- всероссийская олимпиада школьников;
- международный математический конкурс «Кенгуру»;
- республиканский конкурс «Крым - в сердце моём»;
- научно-практическая конференция МАН «Искатель»;
- всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» и т.д.

Часть 2. Вариативная.

Ценности общеобразовательного учреждения:

- **инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учётом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным законом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся;
- **индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в общеобразовательном учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);
- **профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в общеобразовательном учреждении услуг;
- **сотрудничество.** В общеобразовательном учреждении создано образовательное пространство «школа-семья-социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся;
- **открытость.** Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов.

Директор



Э.Ф.Меметова